Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

dehors

2021

LABĀS PRAKSES
PIEMĒRU BROŠŪRA

DEHORS INTELEKTUĀLAIS REZULTĀTS 2

CARDET
CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH & DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

COMUNE DI CASALGRANDE

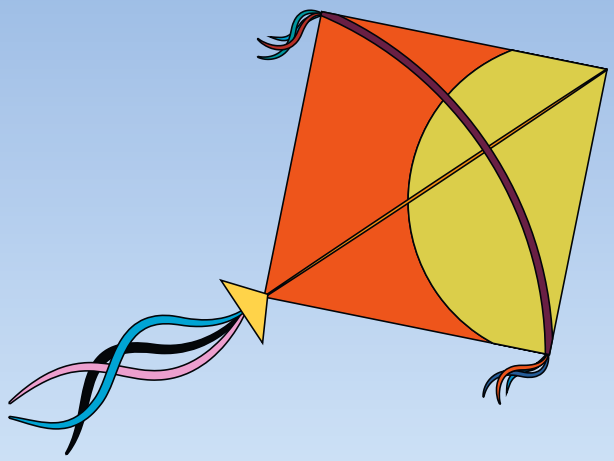
COMUNE DI SCANDIANO

LINKÖPING UNIVERSITY

Mana Mārīte
Daugavpils 27. pirmsskolas izglītības iestāde

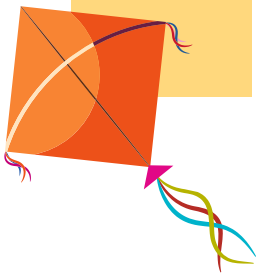
Motala kommun

SERN



LABĀS PRAKSES
PIEMĒRU BROŠŪRA

TABLE OF CONTENTS



Savvaļas zona

3 1 Ligzdu palīgi
5 2 Restorāns kukaiņiem
6 3 Kukaiņu detektīvi
7 4 Kukaiņu slazds
8 5 Jāšana uz bluķa
9 6 Grimst vai peld?
10 7 Ziedu pļava
11 8 Visgarākā nūja
12 9 Peļķe un aplis

Slepenās vietas

13 10 Iztīrīt un izveidot stūrīti "rotaļu namā"
14 11 Slepeno būdu celtnieki
15 12 Kukaiņu viesnīca

Visu sajūtu dārzs

16 13 Izaudzē tomātu no tomātu šķēlītes
17 14 Paštaisīti svečturi
18 15 Pārtikas mežs – Izpēte un pētīšana

Mācību takas

19 16 Mācību takas izveide kopīgiem spēkiem
20 17 Takas uz sienām un ietvēm
21 18 Skaņu lapas
22 19 (Mīkla) Twister

Atpūtas zona

23 20 Atpūtas laiks-jautrā joga
24 21 Atpūta zem koka

Strukturētā rotaļu zona

26 22 Dubļu virtuve
27 23 Muzikālā siena
28 24 Bagātību medības

Brīvdabas darbnīca

29 25 Jaunās perspektīvas
30 26 Zīmēšana ar zemi
31 27 Neformālu materiālu izpēte

Tikšanās vietas

32 28 Ziepju burbuļi
33 29 Limonāde
34 30 Kukaiņu ballīte

LIGZDU PALĪGI

PREZENTĒJA
Daugavpils 27.Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS JOMA
Kognitīvā mācīšanās, apmācība un iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Marts-aprīlis.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 5-6 gadi; 10 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) 2 skolotāji, 2 skolotāju palīgi.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 2 dienas aktivitātes sagatavošanai un īstenošanai.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā palīdzēt putniem vīt ligzdas pavasarī.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Palīdzēt putniem vīt ligzdas no dabīgiem materiāliem.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Zāles kātiņi, zari, spalvas , dzija, diegi, vilna, sausas lapas, sūnas, zeme, dubļi, māli, spalvas utt. Koka kastes, kastes dabīgu materiālu uzglabāšanai. Darbības novērošanas lapa, kurā tiek reģistrēti putni, un dabīgie materiāli, ko izmanto ligzdu veidošanai. Fotoaparāti, planšetdatori.

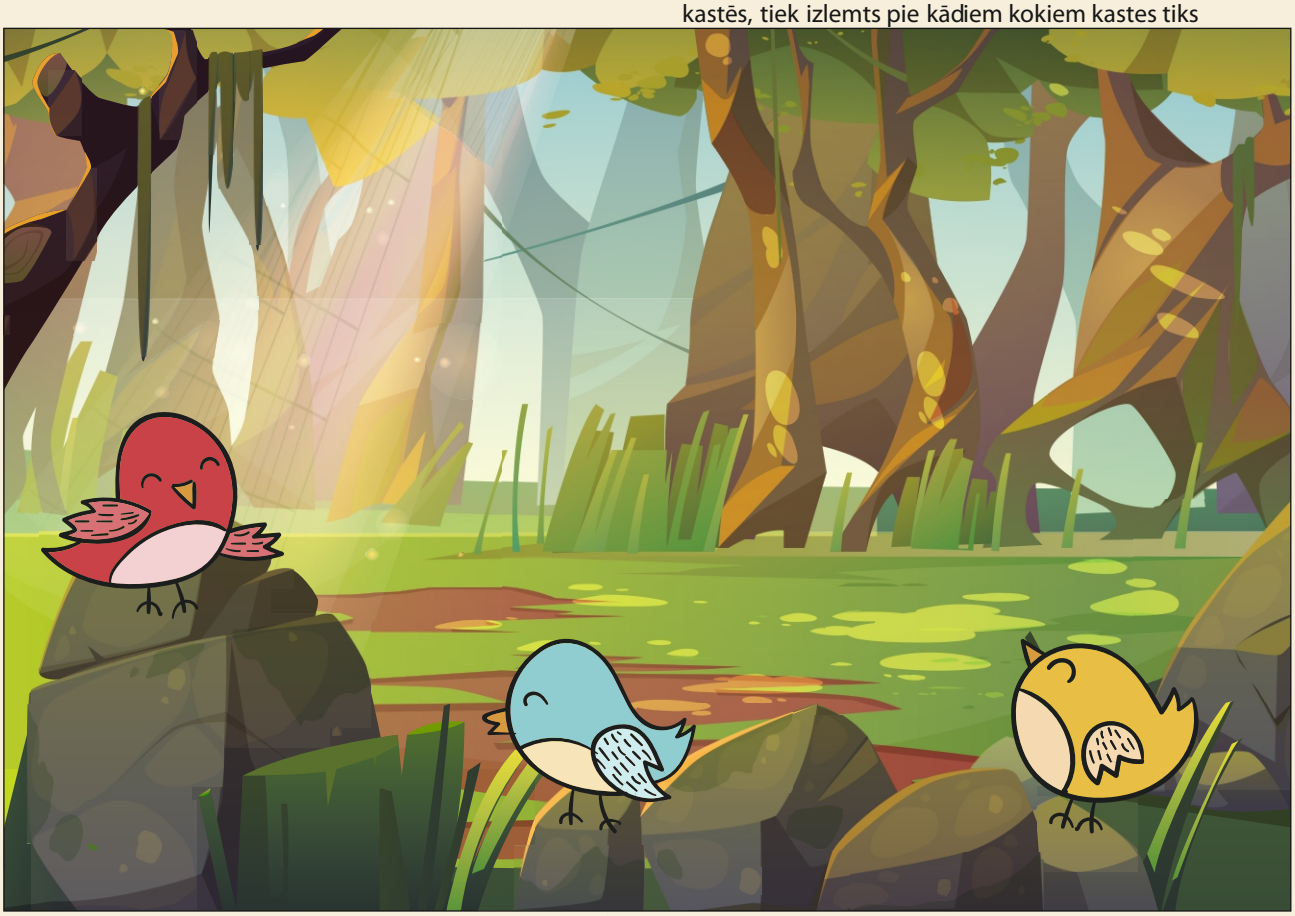
ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/ uzlabos?

Iepazīt putnus, kuri pavasarī atgriežas pie mums, lai izveidotu ligzdas un izperētu nākamo paaudzi; veicināt savstarpēju pozitīvu attieksmi, piedaloties kopīgās aktivitātēs, aktīvi mācoties; rūpēties par dabu; attīstīt spēju apspriesties un pieņemt kopīgu lēmumu, izteikt domas; apgūt vispārīgas zināšanas par putniem, prasmju, iemaņu un paradumu attīstību; iegūt pieredzi, kuru var izmantot dabas jautājumu izpētei; gūt tiešas zināšanas par apkārtējo pasauli; attīstīt kustību koordināciju un drosmi, āra paradumus; stimulēt zinātkāri, fantāziju, pieredzi un kopā būšanu.

Aktivitātes apraksts

Skolotājs ar video prezentācijas palīdzību iepazīstina bērnus ar putniem, kuri pavasarī atgriežas pie mums, lai vītu ligzdas un izperētu jauno paaudzi. Piedāvā bērniem iesaistīties ligzdu veidošanas projektā. Mudina bērnus pārrunāt, kā viņi var palīdzēt putniem, rosina izteikt savas domas. Motivē bērnus radošai darbībai, savācot putnu ligzdošanas piederumus pirmsskolas brīvdabas teritorijā. Bērni brīvi vāc materiālus maisiņos - zarus, sausas lapas, vilnu utt .. Savāktie dabīgie materiāli tiek ievietoti kastēs, tiek izlemts pie kādiem kokiem kastes tiks



izvietotas. Aizpilda tabulu ar putnu nosaukumiem un novērojuma lapā ieraksta izmantotā materiāla nosaukumu (tabula jāaizpilda nākamajās dienās, veicot novērojumus).

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Putnu iepazīšana un identifikācija tuvākajā apkaimē.
2. Diskusijas par putnu ligzdu daudzveidību, dabīgo materiālu izmantošanu vīšanas procesā.
3. Zāles kātu, sausu lapu, spalvu, sūnu un citu dabīgu materiālu savākšana pirmsskolas izglītības iestādē brīvā dabā.
4. Savāktā dabīgā materiāla šķirošana, ievietošana kastēs (ligzdu kastēs) vai zem izvēlētiem kokiem.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Turieties drošā attālumā no putniem, lai netraucētu putniem vīt ligzdas. Pareiza aktivitātes vietas sakārtošana, lai bērniem būtu iespēja mācīties un attīstīt savas spējas. Fiziski droša vide, drošības un kārtības ievērošana.

Skolotāja loma

Organizē kompleksu drošu mācību un izpētes darbību kopumu, rada atbalstošu un atbilstošu vidi, mudina bērnus būt aktīviem, motivē radošumu pozitīvā gaisotnē.

Organizē izglītojošu, interaktīvu pasākumu par dabas aizsardzības tēmu un dabā notiekošajiem procesiem. Nodrošina objektivitāti, izmantojot vienādas prasības un radošo brīvību, harmoniju starp studentiem un pedagogiem.

Bērna loma

Piedalās tēmas izvēlē, runā par savu pieredzi, emocijām. Viņi vēlas izpētīt savvaļas dzīvniekus un to apkārtni, iemācīties būt daļai no dabas, meklēt informāciju un meklēt jaunus izaicinājumus, iemācīties strādāt kopā, būt daļai no grupas.

Pievienotā vērtība bērnam

Ar skolotāja palīdzību bērni plāno, uzrauga un novērtē sniegumu pēc viņu pašu kritērijiem. Pilda vingrinājumus praktisko iemaņu un darba metožu attīstīšanai. Dabas potenciāla un cilvēka radīto vērtību izmantošana ikdienas mācībās.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Aizpildot DEHORS novērojumu lapu, ierakstot datus (kuri putni kādu dabīgo materiālu izmanto, tabulā ierakstiet putna vārdu). Fotografēšana aktivitātes sākumā un aktivitātes beigās un rezultātu salīdzināšana. Novērojumi tika veikti vairāku dienu laikā, atzīmējot, kuru celtniecības materiālu krājumi jau bija beigušies.

RESTORĀNS KUKAIŅIEM

PREZENTĒJA
Daugavpils 27. Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā mācīšanās

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris-vasara.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (8/12 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Pēc nepieciešamības.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Viena stunda/ viena ar pusi stundas, bērni var turpināt novērot kukaiņus nākamajā dienā.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kādam ēdienam kukaiņi dod priekšroku? Cik daudz dažādu kukaiņu dzīvo pie mūsu pirmsskolas?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, manipulācija, pētīšana, novērošana.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Papīra plāksnes, marķieri, novērojumu kartītes , dažādi izstrādājumi, fotokamera , plan - šetes, lupas , dažādas ēdiena gatavošanas lietas , "trauki", naži, virtuves dēlis, priekšauti, dažādu kukaiņu (skudras, bites, tauriņi, spāres, vaboles) bildes vai modeļi utt.)

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Novērot un izpētīt dažāda veida kukaiņus, uzzināt par dažādu kukaiņu uztura īpašībām.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek brīvdabas teritorijā pirmsskolas iestādes teritorijā. Pirms šīs aktivitātes bērni apspriež kukaiņu dažādību, pārrunā savas zināšanas par kukaiņu pasauli, skatās attēlus un kukaiņu modeļus.
Skolotāja lūdz bērnus dalīties, ko viņi jau zina par kukaiņu uztura faktiem, un pēc tam piedāvā bērniem no papīra izgatavot īpašus trauciņus un izvēlēties dažāda veida ēdienu (banānu, burkānu, medu, cukuru, sieru, šķiņķi, maizi). Bērni uzvelk cepures, priekšautus, piemēram, kā īsti pavāri, izvēlas produktus un aprīkojumu un sāk gatavot kukaiņiem.
Bērni var dekorēt traukus arī ar ziediem un augu lapām.
Bērni var savākt dažādas ziedu augu daļas pēc izvēles un vēlāk izrotāt "kukaiņu restorāna" ēdienus.
Bērni pieraksta ēdiena nosaukumu un uz trauciņiem uzliek etiķetes, pēc tam tos novieto netālu vienu no otra tā sauktajā "restorānā kukaiņiem".
Bērni pēc kāda laika novēro trauciņus, cenšoties apkopot informāciju, fotografēt un filmēt.
Viņi var ierakstīt pētījumu rezultātus novērojumu kartītēs un pierakstīt kukaiņu nosaukumus vai pievilkt kukaiņus pie attiecīgā trauciņa.
Bērni vairākas reizes dienā pārbauda novērošanas vietu, viņi var arī novērot vietu nākamās dienas laikā un parādīt to vecākiem.
Pēc novērojuma viņi sanāk kopā un apspriež kukaiņu barības izvēli, interesantas detaļas, kuras viņi pamanīja novērojuma laikā.
Ir svarīgi veikt šādus eksperimentus un izpētīt dabu.
Visi video un fotoattēli jāsavāc filmas veidošanai.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Vispirms ir jānoskaidro, kurus kukaiņus bērni jau zina, pēc tam bērni kukaiņiem sagatavo īpašus trauciņus ar ēdienu (saldumiem, augļiem, maizi, gaļu) un dažādās vietās novieto tos ārpus telpām.
2. Bērni novēro un analizē, kāda veida pārtika ir ieteicama dažādiem kukaiņiem.
3. Bērni uzņem video un fotografē, aizpilda īpašas novērojumu kartītes un pārrunā pētījumu rezultātus ar citiem bērniem.

Skolotāja loma

Skolotāji piedalās, ierosinot, uzdodot stimulējošus jautājumus, sagatavojot visus nepieciešamos materiālus.
Skolotāji piedalās pētījumu rezultātu apspriešanā un veido filmu no bērnu video un fotoattēliem.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi pētnieki, piedalās novērojumā.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni attīsta spēju novērot, izpētīt, analizēt rezultātus un sazināties ar citiem bērniem.
Daži bērni var uzzināt par jauniem kukaiņiem, kurus viņi iepriekš nepazina.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, videokamera, fotoaparāti.

3 Savvaļas zona

KUKAIŅU DETEKTĪVI

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Garīgās iespējas, personiskā un sociālā apzināšanās

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Oktobris.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 4- 6 gadi; 5 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība nav nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 2 stundas (120 minūtes) un labāk būtu rīkoties no rīta, lai viņiem būtu pietiekami daudz laika sava uzdevuma izpildei.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Novērot kukaiņus to dabiskajā vidē.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Atrast kukaiņus dabā
Izmantojamie materiāli: Palielināmās lēcas, Fotoaparāti / planšetdatori, Albums ar kukaiņu fotogrāfijām, Nūjas, Lapas, Koka kastes, Virves vai auklas, Bundžas.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir ļaut bērniem mijiedarboties ar vidi un no tās ievākt informāciju.
Mijiedarbība starp grupu un vidi bērnos attīsta pašcieņu un sociālās prasmes, vienlaikus cienot vidi (nekaitējot kukaiņiem).
Ļaujot viņiem kopā ar vienaudžiem izpētīt materiālus un telpu, viņi tiek labvēlīgi ietekmēti 'domāt ārpus kastes' kā pieaugušie, kā arī attīstīt sociālās prasmes, lai būtu atvērti jaunām idejām un atšķirīgiem uzskatiem.

Aktivitātes apraksts

"Kukaiņu detektīvi" bērni cenšas šajā apgabalā atrast pēc iespējas vairāk kukaiņu un tos nofotografēt.
Tad skolotā ja sagatavotaj ā album ā bērn i mēģina atrast kukaini, kuru viņi nofotografēja, un apkopo informāciju par īpašībām, uzturu un dzīvi dabā.

Viņu mērķis ir sadarboties, lai uzzīmētu un izveidotu kukaiņu viesnīcu, saskaņā ar informāciju, ar kuru viņi saskaras.
Pēc tam šī kukaiņu viesnīca tiek ievietota savvaļas zonā, lai ziemā palīdzētu kukaiņiem.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Skolotāja sākumā pati parliecinās vai ir sastopami kukaiņi noteiktā teritorijā, kurus var atrast bērni.
2. Fotogrāfiju albuma sagatavošana, kurā sniegta nepieciešamā informācija.
3. Izvediet bērnus ārā ar palielināmām lēcām un kamerām / planšetdatoriem.
4. Izdaliet papīru un zīmuļus / krāsas kukaiņu viesnīcas dizainam.
5. Dažādi materiāli, no kuriem var izvēlēties, lai radītu kukaiņu viesnīcu, piemēram, nūjiņas, salmiņi, kastes, kannas.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai aktivitāte būtu veiksmīga, bērniem jāizjūt līdzjūtība pret kukaiņiem, jāsadarbojas, aktivitātei jāiedarbina bērnu zinātkāre.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir ļoti svarīga, jo bērni ir jāmudina nepadoties un jāatrod dažādi kukaiņi, jāizpēta norādījumus, būvējot kukaiņu viesnīcu.

Bērna loma

Lai meklētu kukaiņus, fotografējiet, saskaņojiet kukaiņus ar albumā esošajiem, noformējiet un izveidojiet kukaiņu viesnīcu.

Pievienotā vērtība bērnam

Šī aktivitāte dod bērniem iespēju uzmanīgi novērot dabas vidi, izjust līdzjūtību pret kukaiņiem un attīstīt problēmu risināšanas prasmes.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Skolotājs procesa laikā novēros bērnus, reģistrēs viņu progresu pēc dažiem iepriekš noteiktiem kritērijiem, piemēram, pēc viņu iesaistīšanās līmeņa, sniegtās informācijas izmantošanas un kukaiņu viesnīcas atbilstības (pēc iespējas tuvāk viņu dabiskajam biotopam).

4 Savvaļas zona

KUKAIŅU SLAZDS

PREZENTĒJA
Motala (Zviedrija)

ATTĪSTĪBAS ZON
Izzināšana un mācīšanās, kā arī pašrealizācija

AKTIVITĀTES TIPS
Formāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Marts.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 2 gadi; 3 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība nav nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS No rīta ārpus iestādes pirmskolas pagalmā. Laiks slazda izgatavošanai – 15 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Izpētīt un atklāt, kādi kukaiņi atrodas uz koka stumbra.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izmantot palielinošās lēcas un dokumentēt notiekošo.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Mēs izveidosim / nožogosim nelielu savvaļas teritoriju, kur ā atrodas koka stumbrs. Mēs sagriežam gofrētas sloksnes, kas ir sasietas ar auklu ap koka stumbru.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir rosināt bērnus saprast saikni starp dabu un dabas ciklu un to, kā cilvēki, daba un sabiedrība ietekmē viens otru. Sekojiet mainīgajiem gadalaikiem iežogotā teritorijā pie pirmsskolas pagalma.
Izpētiet un atklājiet, kas notiek un vai dzīvai būtnei veģetācijā ir pietiekami rasas.

Aktivitātes apraksts

Mēs izgatavosim slazdu no gofrētas plātnes.
Lai uzzinātu, kuri kukaiņi turas pie tās un uz koka stumbra iežogotajā teritorijā.
Šis slazds var būt uzlikts dažas dienas / nedēļas, pirms tas jānoņem. Mēs to noņemsim un nokratīsim uz balta auduma gabala. Tad mēs varam izpētīt saķertos kukaiņus, saskaitīt, sakārtot un padomāt, kādi kukaiņi var dzīvot uz koka stumbra.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Izvelciet gofrēto plāksni, šķēres un auklas / elastīgās lentes.
2. Pienāciet pie koka stumbra.
3. Izgrieziet gofrētu plāksni.
4. Izvietojiet gofrēto papīru pret koku un lenti.
5. Dokumentējiet kukaiņu slazdu mācību burtnīcā.

Skolotāja loma

Skolotājs sagatavo materiālus un stāsta bērniem, kur izveidot kukaiņu slazdu, un jautā, kādas ir domas par to, kas var tikt noķerts slazdā.

Bērna loma

Bērni var iesaistīties slazda izgatavošanā, kā arī sadarboties un uzklausīt norādījumus.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērnus var iesaistīt gofrētā kartona slazdu izgatavošanā, kurus mēs pēc tam izpētīsim.

5 Savvaļas zona

JĀŠANA UZ BLUĶA

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Pašrealizācija un iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Katru dienu.

BĒRNU GRUPA / SKAITS 3-4 bērni.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 minūtes /viena stunda.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā bērni atpazīst dabīgos elementos viņiem jau pazīstamus elementus? Kādu nozīmi viņi piešķir žestiem un darbībām, izpētot stumbru?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, pētīšana, savas darbības apzināšanās, iztēlošanās un stāstīšana.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Viņu ķermenis un jebkurš cits dārzā atrastais neformāls materiāls vai dabīgs elements.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Aktivitātes mērķis ir palielināt iepazīšanās ar telpu un vienlaikus mazināt briesmu uztveri, palielināt izpratni par saviem žestiem un savu ķermeni, radīt fantastisku rotaļīgu pieredzi. Iegremdēšanās dabiskajā kontekstā atbalsta un stiprina bērnu motorikas attīstību.
Tādā veidā bērnam ar dabu ir iespēja kļūt par visas pasaules daļu, veidot savu izpratni, noteikt savu identitāti, uzzināt savu potenciālu un robežas, ierobežojumus un resursus.
Turklāt, nodibinot attiecības ar dabu un citiem bērniem, bērni sadarbojas, pastiprina saites un dalās emocijās un savos pamatojumos.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek katru reizi, kad bērni iziet un tuvojas dārzā izvietotajam baļķim.
Mazās grupās viņi lec uz baļķa un var braukt ar to, staigāt, ielenkt, var uzkāpt uz tā, to "ķemmēt", pieskarties tam, uzkāpt vai nokāpt, izlikties par bruņinieku vai astronautu. Tieši savā ķermenī mēs izjūtam emocijas, kas, savukārt, rada vēlēšanos gūt zināšanas un veicina mūsu motivāciju mācīties. Ķermenis kļūst par identitātes un mācīšanās centru, atbalsta punktu, kas apvieno sajūtas, darbību un domāšanu. Bērni objektiem nepārtraukti piešķir emocionālu, iztēles un simbolisku nozīmi, un viņi atkārto konkrētas spēles, kuras ik pa laikam tiek papildinātas ar ko jaunu.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Pirmkārt, darba grupā ir jānosaka, kas tajā dienā kādu vietu pēc kārtas ieņems, lai neļautu visiem bērniem atrasties vienā un tajā pašā vietā vienlaicīgi.
2. Turklāt rīta sapulces laikā ir svarīgi bērniem atgādināt, kā šo vietu izmantot.

Skolotāja loma

Skolotāji aktīvi vēro bērnus un var piedalīties bērnu darbībās; Skolotāji mēģina uzdot intelektuālus un stimulējošus jautājumus, neparedzot zināšanu esamību; viņi mudina dalīties viedokļos un mācībās.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu pētījumu varoņi dabā.

Pievienotā vērtība bērnam

Iegrimšana dabiskajā kontekstā atbalsta un stiprina bērnu motorisko attīstību.
Tādā veidā bērnam ar dabu ir iespēja kļūt par visas pasaules daļu, veidot izpratni, noteikt savu identitāti, uzzināt savu potenciālu un robežas, ierobežojumus un resursus. Turklāt, nodibinot attiecības ar dabu un citiem bērniem, bērni sadarbojas, pastiprina saites un dalās emocijās un savos pamatojumos.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, novērojumu lapa.

6 Savvaļas zona

GRIMST VAI PELD?

PREZENTĒJA
Scandiano (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Visu gadu.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 1 grupa ar maksimāli 25 cilvēkiem.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Ko dara dažādi materiāli, kad tos gremdē peļķē?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM novērošana, izpēte, problēmu risināšana, loģiski matemātiski jēdzieni, sadarbība, kompetenču apmaiņa vienaudžu starpā.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI peļķes, zīles, ogas, akmeņi, daudzveidīgi dabīgie materiāli, rotaļlietas.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir savienot dažādus materiālus, eksperimentēt ar to fiziskajām īpašībām, veicināt radošos pētniecības procesus, rast loģiski matemātiskus jēdzienus un pārbaudīt tos tiešā un aktīvā veidā, runājot un salīdzinot ar vienaudžiem.
Spēlējot bērni loģiski matemātiskajiem jēdzieniem tuvojas ļoti spontāni, bez pieaugušo paskaidrojumiem, taču gūstot tiešu pieredzi.
Domājot par šiem jautājumiem, bērni trenē loģisko domāšanu, atmiņas prasmes, spēju apvienot dažādas pieredzes, attieksmi pret sadarbību un zināšanas par apkārtējo pasauli.
Eksperimentējot ar loģiski matemātiskajiem un fiziskajiem jēdzieniem, izmantojot spēli un tiešo pieredzi, viņiem tiek dota iespēja izprast to patieso būtību bez teorētiskiem paskaidrojumiem.

Aktivitātes apraksts

Bērni gremdē / iegremdē dažādus materiālus peļķē, vēro un nosaka, vai tie nogrimst vai peld.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Dažas dienas pirms praktiskās darbības iziet kopā ar bērniem novērot parku un padomāt.
2. Peļķu īpašības.
3. Iziet parkā kopā ar nelielu bērnu grupu.
4. Meklēt parkā un / vai klasē materiālus, lai iegremdētu peļķē.
5. Mēģināt gremdēt / iegremdēt dažādus materiālus.
6. Paskatīties, kas notiek, un pārrunāt to.
7. Ziņot.
8. Apspriest to sanāksmes laikā (lielā grupa), skatoties dokumentāciju un domājot par to.
9. Jauni iespējamie jautājumi atbilstoši šai pieredzei.

Skolotāja loma

Skolotāja uzdevums ir katru dienu pastaigājoties ar bērniem parkā, novērojot pārrunāt par ūdens tilpnēm un to formām. Rosināt bērnus savākt upes akmeņus un dalīties ar tiem savā starpā. Stimulēt radošumu, problēmu risināšanu, klausīšanās spējas, diskisiju, sadarbību, uzdot jautājumus, taču nesniedzot viniem pārāk daudz informācijas, lai veicinātu bērnu aktīvu un loģisku domašanu.

Bērna loma

Bērniem jānovēro dabīgie materiāli un to īpašības, jāizvirza hipotēze, jāsalīdzina, jāuzklausa citi, jāsaista iepriekšējās pieredzes laikā iegūtās zināšanas ar pašreizējām, lai pilnveidotu.

Pievienotā vērtība bērnam

Spēlējot bērni loģiski matemātiskajiem jēdzieniem apgūst spontāni, bez pieaugušo paskaidrojumiem, taču gūstot tiešu pieredzi. Domājot par šiem jautājumiem, bērni trenē loģisko domāšanu, atmiņas prasmes, spēju apvienot dažādas pieredzes, attieksmi pret sadarbību un zināšanas par apkārtējo pasauli. Eksperimentējot ar loģiski matemātiskiem un fiziskiem jēdzieniem, izmantojot spēli un tiešo pieredzi, viņiem tiek dota iespēja izprast to patieso būtību bez teorētiskiem paskaidrojumiem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, vizuālais ziņojums (papīra formātā)).

7 Savvaļas zona

ZIEDU PĻAVA

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Nav noteikta bērnu skaita.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama un nepieciešams arī vides izglītības eksperts.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 3 stundas no rīta (plkst.9.00 – plkst.12.00) ar vecākiem robežu nospraušanai; 30-45 minūtes no rīta ar bērniem un skolotājiem ziedu bumbu izveidei; 2 stundas jūnija ballītē rotaļām un ziedu bumbu izveidei.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā mēs varam atgriezt dzīvniekus, lai bagātinātu pārtikas mežu un skolas pagalmu? Kā mēs varam ilgāk uzturēt bioloģisko daudzveidību?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Pētījumi, zināšanas par bioloģisko daudzveidību, manipulēšana ar dabīgajiem materiāliem, izaugsmes procesa novērošana, sarežģītības jēdziens, aprūpes jēdziens, skolas un mājas projekta nepārtrauktība.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Sēklas, aploksnes un nūjas, marķieri, Digifix (novērojumu fikšēšanai), māls, bambuss, virve, urbji, lāpstas, dārza cimdi.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir padarīt skolas pagalmu neviendabīgumu ar mērķi atbalstīt bioloģisko daudzveidību; bagātināt skolotāju un bērnu zināšanas.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte tiek piedāvāta bērniem un vecākiem. Lai norobežotu divas skolas parka teritorijas un izvairītos no zāles pļaušanas (stratēģijas bagātīgo pļavu bagātināšanai), mēs tās padarām redzamas un sazināmies ar pašvaldības Tehnisko nodaļu, lai zāli nenopļautu.

Ar vecāku, skolotāju un pašvaldības darbinieku atbalstu tiks izveidoti žogi (tikai no bambusa un virves), kas ļaus bērniem netraucēti pārvietoties izpētes nolūkā. Bērni tiks iepazistināti ar noteikumiem pasatigājoties pļavā "ar garu zāli".

Sekojot bērnu komentāriem, ka ziedu nav daudz, mēs pavasarī kopā ar skolotājiem un jūnijā kopā ar bērniem un vecākiem gatavojām ziedu “bumbas” skolas ballītei. Bērni turpina vērot un gaida, kamēr ziedi izaugs.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Plānojiet praksi skolotāju un ekspertu sanāksmes laikā, iespējams, organizēšanā iesaistot arī ģimenes vadības komiteju.
2. Sagatavojiet, savāciet un pārbaudiet materiālus, ieskaitot tos, kas paredzēti brokastīm (tas ir atkarīgs no izvēlētās aktivitātes).
3. Ejiet laukā.
4. Dokumentējiet darbību.

Skolotāja loma

Lai apvienotu grupu sagaidot un atvadoties, sekojot rīta grafikam, cenšoties uzturēt noslēguma laika rituālus (t.i., kolektīvās fotogrāfijas), sagatavojot dokumentāciju, mudinot ģimenes un bērnus spēlēt kopā.

Lai palīdzētu bērniem veidot ziedu bumbas, atbalstot viņus ziedu dīgšanas novērošanā.

Informējiet vecākus par dzīvnieku nozīmi pārtikas mežā un parkā, īpaši pievēršot uzmanību kukaiņiem un sliekām.

Bērna loma

novērot skolas parku un tā iemītniekus, izprast dzīvo būtņu nozīmi, lai uzturētu skolas pārtikas mežu un augus; darīt kaut ko efektīvu, lai atjaunotu dzīvnieku un kukaiņu sastāvu; novērot un gaidīt dabas izmaiņas, respektējot un zinot to norises laiku; veikt bioloģiskās daudzveidības izpēti.

Pievienotā vērtība bērnam

Manipulēt ar dabīgiem materiāliem, dalīties pieredzē skolā ar ģimeni, uzlabot zināšanas par bioloģisko daudzveidību, tieši izjust sarežģītības, izaugsmes, gaidīšanas un aprūpes jēdzienus.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, vizuālais ziņojums (novērojums).

8 Savvaļas zona

VISGARĀKĀ NŪJA

PREZENTĒJA
Scandiano (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS visu gadu.

BĒRNU GRUPA / SKAITS 1 klase.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 – 40 minūtes.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kurā ir visgarākā nūja?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM novērošana, izpēte, problēmu risināšana, loģiski matemātiskie jēdzieni, sadarbība un kompetenču apmaiņa vienaudžu starpā.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Nūjas, dokumentācija, skolas aprīkojums.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi *Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?*

Šīs aktivitātes mērķis ir mudināt bērnus domāt par garumu un mērījumu jēdzieniem, izstrādāt hipotēzi un stratēģijas, novērot nūju fiziskās pazīmes, veicināt radošos pētniecības procesus, tuvoties loģiski matemātiskiem jēdzieniem un pārbaudīt tos tiešā aktīvā veidā, vienlaikus apspriežot un salīdzinot ar vienaudžiem.

Aktivitātes apraksts

Bērni parkā savāc dažas nūjas un novēro to īpašības. Dažas dienas pēc šīs pieredzes viņi aplūko skolotāja uzņemtās fotogrāfijas un mazās grupās sāk apspriest, kura nūja (no tām, kuras viņi bija savākuši) ir garākā.
Pēc dažiem mirkļiem diskusijas par to, kā izmērīt nūju garumu un atklāt, kura ir garākā, viņi savas stratēģijas īste no praksē.
Bērni izmanto iepriekš savāktās nūjas un mēģina tās izmērīt, izmantojot dažādus kopā apspriestus paņēmienus: viņi novieto tās uz zemes ļoti tuvu vienu otrai, novieto stāvus, izlīdzina uz palodzes, pietur ar rokām, lai saprastu, kura ir visgarākā.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Izejiet parkā un savāciet nūjas.
2. Ziņojiet.
3. Dažas dienas pēc tam kopā ar nelielu bērnu grupu aplūkojiet nūju vākšanas laikā sastādīto dokumentāciju.
4. Kopīgi apspriediet garuma jēdzienu, izstrādājot hipotēzi par to, kā to mērīt.
5. Mēģiniet izmērīt visgarāko nūju, pārbaudot hipotēzi.
6. Novērojiet notiekošo un pārrunājiet iegūtās stratēģijas un loģiski matemātiskos jēdzienus.
7. Ziņojiet.

Skolotāja loma

Katru dienu pastaigājoties ar bērniem parkā, pārdomājiet dabīgos materiālus, pielietojot visu savu iejūtību.
Dokumentējiet pieredzi un atkārtojiet nākamajās dienās kopā ar nelielu grupu, uzklausiet bērnus, uzdodot viņiem jautājumus, kas var stimulēt radošumu, problēmu risināšanu, klausīšanās spējas, diskusiju, sadarbību; "vadiet" viņus ar aizraujošu pieeju, uzdodot "labus jautājumus", taču nesniedzot viņiem pārāk daudz informācijas, lai veicinātu bērnu aktīvu un loģisku izpēti.

Bērna loma

Lai novērotu dabīgos materiālus un to īpatnības, radītu hipotēzes un testēšanas stratēģijas, salīdzinātu, uzklausītu pārējos, saistītu iepriekšējās pieredzēs iegūtās zināšanas ar pašreizējām.

Pievienotā vērtība bērnam

Spēlējot bērni loģiski matemātiskos jēdzienus uztver spontāni, bez pieaugušo paskaidrojumiem, taču gūstot tiešu pieredzi.
Domājot par šiem jautājumiem, bērni trenē loģisko domāšanu, atmiņas prasmes, spēju apvienot dažādas pieredzes, attieksmi pret sadarbību un zināšanas par apkārtējo pasauli.
Eksperimentējot ar loģiski matemātiskiem un fiziskiem jēdzieniem, izmantojot spēli un tiešo pieredzi, viņiem tiek dota iespēja izprast to patieso būtību bez teorētiskiem paskaidrojumiem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, vizuālie ziņojumi (papīra formāts).

9 Savvaļas zona

PEĻĶE UN APLIS

PREZENTĒJA
Scandiano (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Visu gadu.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 1 klase.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 45 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Ko mēs varam darīt ar upes akmeņiem? Kur mēs tos varam nolikt?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Novērošana, izpēte, problēmu risināšana, loģiski matemātiskas koncepcijas, sadarbība un kompetenču apmaiņa vienaudžu starpā.
Izmantojamie materiāli: upes akmeņi, peļķes.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir eksperimentēt ar dabīgo materiālu fiziskajām īpašībām, veicināt radošos izpētes procesus, tuvoties loģiski matemātiskajiem jēdzieniem un pārbaudīt tos tiešā un aktīvā veidā, runājot un salīdzinot ar vienaudžiem, apmācīt sadarbības un aktīvas klausīšanās prasmes, lai stimulētu loģisko domāšanu un spēju atrast analogus starp dažādiem dabīgiem materiāliem.

Aktivitātes apraksts

Bērni novēro dažus upes akmeņus, kurus atnesa skolotājs. Viņi domā par to, kā varētu tos izmantot, un visbeidzot nolemj izveidot apli. Bērnu apakšgrupa skolotāja pavadībā iziet skolas pagalmā un meklē ideālu vietu, kur uzcelt akmeņu apli. Pēc tam, kad viņi ir rūpīgi novērojuši dažādus parka materiālus, viņi nosaka līdzību starp apļa formu un baseina formu: aplis ir apaļš, baseins ir apaļš, tāpēc, ja viņi vēlas veidot apli ar akmeņiem, tad pietiek aplikt ar tiem baseinu. Viņi paņem akmeņus un apliek tos ap baseinu.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Pēc parka apstaigāšanas un apskatīšanas iepriekšējās dienās pārrunājiet ar bērniem baseina īpašības un formu.
2. Aptuveni tāda paša izmēra un formas upes akmeņu savākšana.
3. Atnesiet akmeņus uz skolu un novērojiet kopā ar bērniem pulcēšanās laikā.
4. Izlemiet, kādu formu viņi vēlas realizēt.
5. Izejiet parkā.
6. Lieciet bērniem domāt par dažādu materiālu formu.
7. Palīdziet viņiem izmantot loģisko domāšanu un dažādu elementu analoģijas.
8. Izveidojiet izvēlēto formu.
9. Ziņojiet par aktivitāti.

Skolotāja loma

Vest bērnus parkā, pārrunāt baseina īpašības un formas; sapulces laikā savākt upes akmeņus un dalīties ar tiem ar bērniem; uzklausīt bērnus, uzdodot viņiem jautājumus, kas var stimulēt radošumu, problēmu risināšanu, klausīšanās spējas, diskusiju, sadarbību; "vadīt" viņus ar aizrautošu pieeju, uzdodot motivējošus jautājumus, taču nesniedzot viņiem pārāk daudz informācijas, lai veicinātu bērnu aktīvu un loģisku izpēti.

Bērna loma

Lai novērotu dabīgos materiālus un to īpatnības, izvirzītu hipotēzi, salīdzinātu, uzklausītu citus, saistītu iepriekšējās pieredzēs iegūtās zināšanas ar pašreizējām, lai varētu veidot objektus.

Pievienotā vērtība bērnam

Spēlējot bērni loģiski matemātiskajiem jēdzieniem tuvojas ļoti spontāni, bez pieaugušo paskaidrojumiem, taču gūstot tiešu pieredzi.
Domājot par šiem jautājumiem, bērni trenē loģisko domāšanu, atmiņu, spēju apvienot dažādas pieredzes, attieksmi pret sadarbību un zināšanas par apkārtējo pasauli. Eksperimentējot ar loģiski matemātiskiem un fiziskiem jēdzieniem, izmantojot spēli un tiešu pieredzi, viņiem tiek dota iespēja iegūt to patieso būtību bez teorētiskiem paskaidrojumiem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, vizuālie ziņojumi (papīra formātā).

10 Slepenās vietas

IZTĪRĪT UN IZVEIDOT STŪRĪTI "ROTAĻU NAMĀ"

PREZENTĒJA
Motala (Zviedrija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā mācīšanās, apmācība un iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Formāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCIBAS

DATUMS Pavasaris.
BĒRNU GRUPA /SKAITS Grupa no 5 bērniem (3-5 gadi).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Palīdzība ir nepieciešama
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 40 – 50 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā mēs veidojam pievilcīgu rotaļu namu?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izmēģināt atšķirīgas tehnikas, atkārtoti izmantot materiālus, skaitīt un mērīt.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Lai varētu izvietot gaismas virteni, mēbeles (galdus, krēslus utt.), ir nepieciešamas divas atkritumu birstes, divas lāpstas, ar akumulatoru darbināmas gaismas virteni apgaismojumam, naglas un āmurs. Piederumi virtuvei (leļļu virtuvei) un divi leļļu vagoni ar piederumiem.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir piedāvāt bērniem piedalīties un noformēt mācību vidi no jauna.
Bērni var attīstīt savu zinātkāri, radošumu un vēlmi spēlēt un mācīties; attīstīt savas spējas uzklausīt un pārdomāt citu cilvēku viedokli un atspoguļot un izteikt savu viedokli; attīstīt fantāziju un iztēli; attīstīt spēju atklāt un izpētīt ikdienas tehnoloģijas, kā arī spēju būvēt, veidot un radīt, izmantojot dažādas tehnikas, materiālus un rīkus.
Bērni var izpētīt un attīstīt savu iztēli, izmēģināt dažādas ikdienas metodes un to pielietošanu.
Attīstīt smalko motoriku, kā arī mijiedarbību ar citiem bērniem (sadarbība), jo lai to visu izdarītu, viņi tomēr ir sadarbojušies un strādājuši kopā.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiks no rīta. Bērni un pedagogi pulcēsies ārpus rotaļu nama, kur notiks aktivitāte.
Mums, pedagogiem, vajadzētu pastāstīt bērniem, kas atrodas rotaļu namā, un pēc tam pajautāt, vai tam vajadzētu tā izskatīties. Mēs vēlamies, lai rotaļu nams izskatās savādāk, un visu darīsim kopā ar bērniem.
Mēs paņemsim līdzi dažus materiālus, kas noderēs šai aktivitātei.
Mēs vispirms izvedīsim visus materiālus, kas atrodas rotaļu namā, izslaucīsim visu un aizvedīsim materiālu atpakaļ uz rotaļu namu.
Pēc tam bērni nofotografējas dažādās rotaļu zonās un līmeņos un ierīko rotaļu māju iekšpusē, lai tad, kad citi bērni atnāktu, tur būtu rotaļu nams, tad viņiem būtu jāzina, kā tam vajadzētu izskatīties, kad viņi atstāj šo vietu.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Kas mums jāizmanto, lai slaucītu grīdu? Kā mums vajadzētu izmērīt vienu izmēru? Kas mums ir nepieciešams, lai izveidotu gaismas virteni? Kā mēs izvietosim gaismas virteni?

Skolotāja loma

Skolotāja loma ir vadīt apmācības, parādīt, kā rīkoties, un būt klāt palīdzības un atbalsta sniegšanai.

Bērna loma

Bērni iepazīstas ar dažādām metodēm, mijiedarbojas savā starpā, kopā ar citiem bērniem un pedagogiem piedāvā dažādus risinājumus.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni var izpētīt un attīstīt savu iztēli, izmēģināt dažādas ikdienas metodes un to pielietošanu. Attīstīt viņu smalko motoriku, kā arī mijiedarbību ar citiem bērniem (sadarbība). Lai to visu izdarītu, ir jāsadarbojas.

11 Slepenās vietas

SLEPENĀS BŪDAS CELTNIEKI

PREZENTĒJA
Daugavpils 27.Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Pašrealizācija un iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris-vasara.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (8/12 bērni).

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama, kā arī vecāku palīdzība.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Aptuveni divas dienas ir nepieciešamas aktivitātes veikšanai. Atrodiet pienācīgu vietu būdai, izstrādājiet rīcības plānu, iegādājieties un savāciet nepieciešamos materiālus, sagatavojiet vietu būvniecībai un uzbūvējiet būdu.

GALVENAIS UZDEVUMS / J AUTĀJUMS BĒRNIEM Kā noformēt slepenu būdu tā, lai tā būtu radošs rotaļu laukums un pārsteidzošs vasaras teritorijas elements.

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izveidot slepenu vietu, izmantojot dažādus piederumus un materiālus.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Niedres, koka līstes un stabi, kāpelējoši augi, zari, virves, lāpstas, lukturīši utt.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir īstenot projektu, lai bērni varētu izvēlēties, kur un kā strādāt, bet tajā pašā laikā uzņemtos atbildību par to. Bērni ir motivēti pavadīt vairāk laika brīvā dabā, praktizējot savas iemaņas. Skolotāja uzdevums ir likt pamatus bērnu izglītībai, kas veicinātu radošu domāšanu. Ļaujot bērniem rotaļāties šajā slepenajābūdā, attīstot savu iztēli un fantāziju. Bērns iegūst noslēpumainu stūrīti, kur viņš var sapņot, spēlēt, lasīt, atpūsties no citiem, sazināties ar draugiem.

Aktivitātes apraksts

Īstenot projektu tā, lai bērni varētu izvēlēties, kur un kā strādāt, tajā pašā laikā uzņemties atbildību par to. Bērni kopā ar skolotāju un vecākiem tiekas un izlemj, kā īstenot projektu, ko būvēt no pieejamā materiāla dotajā vietā. Veidojot plānu, skolotājs pievērš īpašu uzmanību celtniecības drošībai, kā arī tās izturībai. Bērni strādā kopā ar skolotāju, vecāki raka bedrītes un izliek koka stabus, kas ir sapinušies ar zariem un kāpelējošiem augiem (piemēram, apiņiem vai pupiņām), kas apņems būdas līstes.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Rīcības plāna izstrāde.
2. Nepieciešamo materiālu iegāde un savākšana apkārtnē.
3. Vietas sagatavošana pirmsskolas brīvdabas teritorijā.
4. Slepenās būdas būvēšana.

Piezīmes *Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti*

Uzbūvēt slepenu būdiņu drošā, aizēnotā, klusā vietā, lai tā netraucētu citām darbībām, kas tiek veiktas pirmsskolas iestādes teritorijā. Vieta tiek izvēlēta, lai novērstu būdas bojājumus no spēcīga vēja.

Skolotāja loma

Skolotājs mudina bērnus būt ieinteresētiem pētīt pirmsskolas iestādes teritoriju, lai atrastu piemērotu vietu slepenajam stūrītim. Skolotājs piedāvā bērniem iespēju izpētīt, eksperimentēt ar dažādiem piederumiem, materiāliem, detalizēti apspriest slepenās būdas procesu un dizainu.

Bērna loma

Bērni izvēlas vietu pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, kur, viņuprāt, būtu iespējams ierīkot slepenu vietu. Sākumā visi veido zīmējumu - plānu, lai redzētu, kā izskatīsies šī lieliskā atpūtas vieta. Viņi pārrunā, kurš materiāls ir nepieciešams būdas būvēšanai. Aktivitātes laikā bērni ir galvenie savu aktivitāšu iniciatori, viņi uzņemas atbildību, aktīvi piedalās būdiņas celtniecības procesā.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērns iegūst noslēpumainu stūrīti, kur viņš var sapņot, spēlēt, lasīt, atpūsties no citiem, sazināties ar draugiem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Tiek novērtēta uzbūvētās ēkas drošība un izturība, un iestādītie kāpelējošie augi tiek atzīmēti novērojumu lapās, lai varētu novērot un reģistrēt turpmāku augu attīstību. Skolotājs atzīmē bērnu sadarbības prasmes, bērnu praktiskās pieredzes īpatnības.
Var izmantot piezīmes, fotoaparātu, videokameru.

12 Slepenās vietas

KUKAIŅU VIESNĪCA

PREZENTĒJA
Scandiano (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCIBAS

DATUMS Jūnijs, skolas ballītes beigas.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Bērni un vecāki.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācība s palīdzība ir nepiecie - šama, kā arī vecāki un vides izglītības eksperts.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Jūnija ballītes laikā, 2 stundas rota-ļām kukaiņu viesnīcas izveidei.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā mēs varam atgriezt dzīvniekus, lai bagātinātu gan pārtikas mežu, gan skolas pagalmu?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, novērošana, labāka izpratne par bioloģisko daudzveidību, manipulā-cijas ar dabīgiem materiāliem.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Pārstrādāti plastmasas podi, sal-mi, mazas nūjiņas, virve, žāvētu augļu čaumalas; meži, 5 mm tīkls, koka punktmetinātājs, naglas, āmuri.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir padarīt skolas pagalmu neviendabīgāku, lai atbalstītu bioloģisko daudzveidību; bagā-tināt skolotāju un bērnu zināšanas. Iespējamie skolēnu izaicinājumi: pētījumi, novērošana, labāka izpratne par bioloģisko daudzveidību, manipulēšana ar dabīgiem materiāliem.

Aktivitātes apraksts

Bērniem un vecākiem tiek piedāvāta aktivitāte, lai ziemas sezonā izveidotu viesnīcas kukaiņiem; pavasarī mēs no-vērosim, vai vaboles vai citi kukaiņi tās izmantoja.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Plānojiet praksi skolotāju un ekspertu sapulcē, iespē-jams, iesaistot organizēšanā arī Ģimenes vadības ko-miteju.
2. Sagatavojiet, savāciet un pārbaudiet materiālus, ie-skaitot tos, kas paredzēti brokastīm (tas ir atkarīgs no izvēlētās aktivitātes).
3. Ejiet laukā.
4. Dokumentējiet aktivitāti.

Skolotāja loma

Lai apvienotu grupu īsam ievadam un atvadām, sekojiet rīta grafikam, cenšoties uzturēt noslēguma laika rituālus (t.i., kolektīvās fotogrāfijas), sagatavojiet dokumentāciju, mudiniet ģimenes un bērnus spēlēt kopā. Informējiet ve-cākus par dzīvnieku, īpaši kukaiņu un slieku, nozīmi pārti-kas mežā un skolas parkā.

Bērna loma

Novērot skolas parku un tā iemītniekus, izprotot dzī-vo būtņu nozīmi, lai uzturētu skolas pārtikas mežu un augus; darīt kaut ko efektīvu, lai atjaunotu dzīvniekus un kukaiņus; vērot un gaidīt dabas izmaiņas, cienot un pārzinot to norises laiku; veikt pētījumus par bioloģisko daudzveidību.

Pievienotā vērtība bērnam

Manipulēt un apvienot dabīgos materiālus ar antropis-kajiem materiāliem, dalīties ar ģimeni un skolotājiem ar skolā izmantoto metodi, eksperimentēt ar savas darbības ietekmi uz apkārtējo kontekstu, paplašināt zināšanas par bioloģisko daudzveidību, novērot laika izmaiņas un sa-režģītību dabas pasaulē: viss ir savstarpēji saistīts.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, vizuālais ziņojums (no-vērojums).

13 Visu sajūtu dārzs

IZAUDZĒ TOMĀTU NO TOMĀTU ŠĶĒĻĪTES

PREZENTĒJA
Motala (Zviedrija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā, pašrealizācija un iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Formāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Grupa no 3 bērniem, 2 gadi.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Nav apmācības palīdzības nepieciešamības.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Darbs notiek. Faktiskā tomātu šķēļu stādīšana no rīta pirmsskolas pagalmā apmēram 20 minūtes.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Vai mēs varam izaudzēt paši savus tomātus?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Vai var iestādīt tomāta šķēli?

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Piena pakas, augsne, lāpstas, tomātu šķēles, plastmasas diski pārklāšanai vai neliela iekštelpu siltumnīca.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir dot bērniem iespēju izprast saikni dabā un dažādos dabas ciklus, kā arī to, kā cilvēki, daba un sabiedrība ietekmē viens otru.

Aktivitātes apraksts

Mēs audzēsim tomātu šķēles.
Viņiem jāļauj sekot visam procesam, sākot no stādīšanas un atklājot, kas notiek, ja tas patiešām aug.
Laistiet un apkopiet augu.
Tad, cerams, tas būs jānovāc un jānogaršo, jo viņi paši ir iesaistījušies stādīšanā.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Iznesiet "ūdens galdu", ko izmantosiet kā stādīšanas galdu.
2. Mēs esam savākuši lietotas piena pakas.
3. Neliela siltumnīca, kuru mēs ievietosim telpās, līdz iestāsies siltums (paredzēts).

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai aktivitāte būtu veiksmīga, jārūpējas par dīgstošiem tomātiem, jāsadarbojas, aktivitātei jāizraisa bērnu ziņkārība.

Skolotāja loma

Vadīt bērnus, parādīt un pastāstīt, kas jādara.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi un piedalās. Mums jāstrādā kopīgi un jāklausa norādījumi.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni gūst iepriekšēju izpratni par procesu, sākot no sēklām tomāta šķēlē līdz gatavam tomātam, saprot, ka tas prasa ilgu laiku un par to jārūpējas.

PAŠTAISĪTI SVEČTURI

PREZENTĒJA
Daugavpils 27. Pii (latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Emocionālā attīstība

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Maijs-augusts.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (8/12 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā .
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Tā aizņem 30-40 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Vākt piemērotus augus ar dažādu aromātu katram svečturim, izgatavot svečturus, izmantojot savāktus dabīgos materiālus, un attīstīt bērnu maņas ārā.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Ar aizvertām acīm noteikt augus pēc smaržas.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Dažādu augu un ziedoši augi no "Visu Sajūtu dārza" (Aroma garden): piparmētra, timiāns, rozmarīns, estragons, lavanda, dilles, salvija, kumelīte, rudzi, kā arī jāņogas, upeņu krūmi, koku lapas, zāle, ziedu ziedlapiņas un citi.
Īpašas somas dabīgo materiālu savākšanai, mazas stikla burkas, līme, mazas plakanas vai peldošas dekoratīvās sveces, sērkociņi, spilveni atpūtai.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir stimulēt bērnu maņas, izmantojot dažādas metodes: dzirdi, redzi, tausti, garšu, ožu.
Attīstīt savstarpēju mijiedarbību starp analītiskajām sistēmām (kustība, taustes sajūtas utt.).
Veicināt bērnu spējas atklāt, eksperimentēt, attīstīt fantāziju un radošumu.

Aktivitātes apraksts

Apstaigājot pirmsskolas teritoriju, bērni no "Visu Sajūtu dārza" ievāc piparmētru, melisu, baziliku un citus aromātiskos augus. Bērni var arī savākt koku lapas, zāli, putnu spalvas, ziedus, ogas. Dabīgos materiālus viņi ievieto īpašos maisos. Tad viņi salīmē savāktos dabīgos materiālus burkā. Ievieto sveces burkas iekšpusē. Bērni aromātisko svečturi novieto zem Sajūtu koka vai jebkurā atpūtas zonā. Sveces dedzināšanas laikā burka kļūst silta, un bērni, sēžot vai guļot atpūtas zonā, izbauda ziedu un augu aromātu, dalās savās pārdomās.
Katram augam ir savs konkrēts aromāts, un bērni mēģina identificēt augus pēc smaržas.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Augu, dabīgo materiālu vākšana.
2. Svečturu izgatavošana.
3. Izbaudiet dažādus aromātus un relaksāciju.
4. Stāstiet citiem par savu svečturu īpatnībām, kādi materiāli tika izmantoti un kāpēc.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Skolotājam jādomā par ugunsdrošības noteikumiem, lietojot sveces.

Skolotāja loma

Skolotājs uzmanīgi novēro, uzdod stimulējošus jautājumus, cenšoties iesaistīt visus bērnus.
Stimulē viedokļu apmaiņu.
Mudina citus izteikt savas domas par dažādu materiālu izmantošanas iespējām.

Bērna loma

Vākt augus un citus dabīgus materiālus, izveidot savu svečturi, atšķirt dažādus aromātus dabā.
Bērni mācās viens no otra, mācās kopā, strādā mazās grupās, novēro, uzdod jautājumus, risina praktiskus jautājumus.
Bērni izmanto iespēju praktizēties un izpausties, kas nodrošina kvalitatīvu brīvā laika pavadīšanu ar pozitīvām emocijām.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni attīsta visas maņas, iegūst zināšanas par atrastiem augiem no Visu Sajūtu dārza un no citas pirmsskolas teritorijas.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, bērni var parādīt savus svečturus citiem bērniem un viņu vecākiem.

Tā var būt neliela izstāde. Novērojumu tabulā bērni var rakstīt vai zīmēt: auga nosaukums, zieda krāsa, smarža, garšas īpašības.

PĀRTIKAS MEŽS IZPĒTE UN PĒTĪŠANA

PREZENTĒJA
Scandiano (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Skolas mācību gada laikā.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa arbērniem no dažādām klasēm.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība nav nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30-45 minūtes no rīta.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Ko mēs pamanām pārtikas mežā? Kādas izmaiņas ir redzamas? Kas notiek ar dzīvniekiem un augiem?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Novērošana, izpēte, salīdzināšana, dialogs, kopšana, koncentrēšanās laiks, neatlaidība.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Kamera, dators, palielināmie stikli, gaismas pildspalva datoram , caurspīdīgas kastes priekšmetu savākšanai.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir atbalstīt bērnu pētījumus par novērojumiem, vispārējām zināšanām, aspektiem, ko viņi pamana pārtikas mežā; uzlabot formu, nosaukumu

(leksiskās prasmes personīgo zināšanu bagātināšanai), augu audzēšanas un to produktu (ekoloģiskās un dabiskās zināšanas) apguvi; atbalstīt analītisko domāšanu, koncentrēšanos un smalkās motorikas prasmes arī ar digitālo tehnoloģiju palīdzību (mikroskops, gaismas pildspalva utt.).

Aktivitātes apraksts

Gada laikā bērni kopā ar skolotāju vēro pārtikas meža izmaiņas.
Viņi pārbauda, vai ir kādas pamanāmas izmaiņas.
Dažus no meža atpazītus elementus viņi var ienest klasē, tos nofotografējot, labāk tos detalizēti novērot ar datoru vai mikroskopu un visbeidzot dalīties savās zināšanās ar draugiem.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Plānojiet praksi no rīta, lai izlemtu, kura grupa tiks iesaistīta.
2. Pārbaudiet materiālus (kamera, dators, palielināmie stikli, gaismas pildspalva); Ejiet laukā.
3. Pulcējieties saziņai ar draugiem.
4. Dokumentējiet aktivitāti (kopā ar 5 gadus veciem bērniem) un komandā pārdomājiet, kā turpināt zināšanu apguves procesu.

Skolotāja loma

Palīdzēt bērniem ar jautājumiem, kuru mērķis ir izpētīt viņu ieskicētos jēdzienus; atbalstīt bērnus ar jautājumiem, lai attīstītu analītisko domāšanu; nostiprināt atklājumus un pieņēmumus un uzdot citiem radošus, iztēli rosinošus jautājumus un atbalstīt stratēģiju meklēšanu, lai rastu atbildes ar visu vienaudžu grupu.

Bērna loma

Pašregulēt, ka ikviens var darboties ārpus pārtikas meža; izlemt, cik ilgi uzturēties un ko novērot; izlemt, vai veikt novērošanas ceļu atsevišķi vai kopā ar citiem biedriem; dalīties ar rīkiem; lai pēc tam pārdomātu atklājumu veidu un to, kā šīs izmaiņas saistīt ar sadaļas grupu.

Pievienotā vērtība bērnam

Brīnīties par apkārtējo pasauli, formulēt provizoriskas teorijas, ar kurām dalīties ar vienaudžiem un ģimeni; uzlabot koncentrēšanās laiku; eksperimentēt kritisku un zinātnisku pieeju zināšanu attīstīšanai, tuvoties pasaulei un pieredzei ar "mēģinājumiem un kļūdām".

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, vizuālais ziņojums (novērojumu lapa).

MĀCĪBU TAKAS IZVEIDE KOPĪGIEM SPĒKIEM

PREZENTĒJA
Motala (Zviedrija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Visas zonas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Oktobrī.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Grupa no daudziem bērniem (1 - 6 gadi).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Ir nepieciešama apmācības palīdzība.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS No 30 minūtēm līdz 1 stundai.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Savākt visu nepieciešamo aprīkojumu.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Līdzsvara gūšana, un jaunākajiem daļa no aprīkojuma ir novietota tālu viens no otra.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Konusi, nūjas, līdzsvara dēļi un virves.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Aktivitāte, kurā mēs izveidosim taku motorikas iemaņu attīstīšanai, izmantojot ceļus, kas jau atrodami mūsu pagalmā, pievienosim konusus, nūjas, līdzsvara dēļus un virves. Mērķis ir stimulēt bērnu motoriku, kā arī viņu fantāziju un vēlmi radīt, spēlējoties ārā.

Aktivitātes apraksts

Mēs sākam ar bērnu pulcēšanos un pastāstām viņiem par aktivitāti, lūdzam padomāt par dažādām lietām, kas mums būs nepieciešamas, un dodam ieteikumus, kā to visu būvēt.
Pēc tam bērni tiek iesaistīti takas izveidē.
Kad tā ir gatava, mēs atkal pulcējam bērnus, lai dotu norādījumus, kā stāvēt rindā un saprast, ka viņiem jābūt uzmanīgiem un jāciena viens otram, jāgaida vienam otru.
Pēc vienas vai divām kārtām vēlreiz sapulcējiet bērnus, lai iztaujātu viņus par gūto pieredzi.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Sagatavojiet nepieciešamos priekšmetus, piemēram, līdzsvara dēli.
2. Apsveriet, cik bērniem un skolotāju palīgiem tas ir nepieciešams.
3. Sapulciniet bērnus un iepazīstiniet viņus.
4. Izmantojiet bērnu idejas.
5. Turpiniet aktivitāti.
6. Palūdziet bērniem palīdzēt nolikt priekšmetus tur, kur tiem jāatrodas.
7. Sekojiet līdzi bērniem un palīgiem.

Skolotāja loma

Vadiet un ieklausieties bērnu idejās.

Bērna loma

Iedvesma domāt par to, kā viņi var izveidot paši savas mācību takas.

Pievienotā vērtība bērnam

Iedvesma domāt par to, kā viņi var izveidot paši savas mācību takas.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Viens no palīgiem izmantoja Ipad, otrs fotografēja.
Pēc aktivitātes bērni apskatīja attēlus.
Mēs jautājām bērniem, vai viņiem tas šķita aizraujoši un kuras daļas bija sarežģītas - viņi izrādīja prieku un atklāja, ka ložņāt pa gredzenu bija grūti.

17 Mācību takas

TAKAS UZ SIENĀM UN IETVĒM

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Pašrealizācija un iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Katru dienu.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela klases grupa (3/5 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 minūtes /pusotra stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kādu nozīmi viņi piešķirs žestiem un darbībām, kas iesaistītas līdzsvara noturēšanai? Kā viņiem izdosies paplašināt savas motorikas spējas?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Autonoma izpēte, savas darbības apzināšanās, brīvības izjūta un pašcieņas uzlabošana.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Savi ķermeņi un jebkuri citi neformāli materiāli vai dabīgi elementi, kas atrodas dārzā.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir uzlabot iepazīšanos ar telpu un vienlaikus samazināt briesmu uztveri, palielināt izpratni par saviem žestiem un savu ķermeni, radīt fantastisku rotaļīgu pieredzi.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek katru reizi, kad bērni iziet un tuvojas ietvei vai sienai, kas norobežo teritoriju. Mazās grupās viņi sāk staigāt, lekt, mērīt ar kājām vai citiem dabas objektiem to zonu, kas viņiem kļūst par nepārtrauktas pārveidošanās taku. Bērni uz ietves vai uz sienas var izveidot takas, kas viņiem ne tikai liek radīt jaunus šķēršļus, bet arī izdomāt jaunus noteikumus un jaunas darbības un mijiedarbības veidus. Līdzsvars, elastīgums, smalkā motorika, koordinācija, klausīšanās, koncentrēšanās ir tikai dažas prasmes, kuras tiek uzlabotas.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

Ir svarīgi noskaidrot sakārtotu un skaidru vietu, piemēram, ietvi, vai vietu ar nelielu augstuma starpību, piemēram, sienu, kas ļauj skaidrāk saprast pārvietošanās iespējas, pārvarot dažādus šķēršļus.

Skolotāja loma

Skolotāji rūpīgi novēro un iesaistās darbībās, mēģina uzdot stimulējošus jautājumus, kuri neparedz zināšanas, tāpat viņi neierobežo bērnu rīcību, bet gan nepārtraukti atbalsta viņus.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu pētījumu varoņi.

Pievienotā vērtība bērnam

Iegrimšana dabiskajā kontekstā atbalsta un stiprina prasmes, kas saistās ar bērnu kustību attīstību. Tādā veidā bērns var veidot izpratni, noteikt savu identitāti, uzzināt pats savu potenciālu un savas robežas, ierobežojumus un resursus. Turklāt, nodibinot attiecības ar dabu un citiem bērniem, bērni sadarbojas, stiprina saites un dalās emocijās un savos pamatojumos.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, novērojumu lapa.

SKAŅU LAPAS

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Rudens un ziema.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela klases grupa (5/8 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 minūtes/ pusotra stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kā ārējās vides izpēte var mudināt bērnus iepazīt citas dzīvās būtnes un jauno vidi? Kādas zināšanas, sajūtas un emocijas, atmiņas var piedzimt bērniem, meklējot dabiskā kontekstā?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, izpratne par savu rīcību, klausīšanās un stāstīšana.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Dažādu formu un izmēru konteineri, kartona konusi, aptumšojošais tīkls, kas norobežo vietu lapu savākšanai.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir uzlabot iepazīšanos ar ārējo vidi, atklāt jaunus sava ķermeņa uzklausīšanas un izpratnes veidus, bērnu sadarbību, izcelt elementus un situācijas, kas var būt nozīmīgi dizaina nolūkos. Bērniem ir iespēja iejusties vietās, padziļināti tās iepazīt, uztvert dažas viņu īpašības (formas, faktūras, smaržas, taustes sajūtas), pilnveidot savas manipulācijas prasmes, bagātināt izpētes pamatus. Viņi sadarbojas, mijiedarbojas un dalās pieredzē.

Aktivitātes apraksts

Dārza teritorija piedāvā daudzas unikālas un neatkārtojamas izpētes iespējas, kuras katrs bērns savā veidā liek lietā ar ārkārtīgu dabiskumu un uzmanību. Lapas, kas nokrīt uz zemes un veido paklāju, uz kura var gulēt, vartīties, čamdīt ar rokām un klausīties radīto čaukstēšanu. Ir nepieciešams savākt lapas precīzi noteiktā stāvoklī un pārliecināties, ka bērni tām var piekļūt bez norobežojuma vai šķēršļiem.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

Ir jāidentificē neliela bērnu grupa, kas var doties uz šo vietu. Var iet ļoti mierīgi un ar īpašu uzmanību, lai apjaustu trokšņus, ko izraisa lapu mīdīšana vai čamdīšana. Jūs varat noaut apavus, izmantot nūjas, grābekļus vai jebkuru citu elementu, kas var pastiprināt lapu radīto troksni.

Skolotāja loma

Pieaugušais ir uzmanīgs vērotājs, jautātājs un risinātājs attiecībā uz pieredzi, ko gūst bērni.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu darbību, eksperimentu, domu un dialogu varoņi.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērniem ir iespēja iejusties vietās, padziļināti tās iepazīt, uztvert dažas viņu īpašības (formas, faktūras, smaržas, taustes sajūtas), pilnveidot savas manipulācijas prasmes, bagātināt izpētes pamatus. Viņi sadarbojas, mijiedarbojas un dalās pieredzē.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera un novērojumu lapa.

19 Mācību takas

MĪKLA

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Jebkurš laiks gada laikā.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 4- 6 gadi; 8-10 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Ir nepieciešama apmācības palīdzība.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 1 stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Sajust dabīgus materiālus ar maņām, atpazīt un aprakstīt sajūtu citiem bērniem, lai arī viņi tos varētu atpazīt.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Grūtības aprakstīt, izmantojot vārdus, sajūtu, kāda rodas, pieskaroties materiāliem.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Necaurspīdīgs maisiņš ar dabīgiem materiāliem, kas atrodami sajūtu takā, ar rokām darināts pulkstenis.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir rosināt bērnus izmantot visas maņas, lai novērotu dabīgus materiālus, lai viņi varētu apkopot informāciju par vidi. Viņu mērķis ir atbilstoši aprakstīt dabīgus materiālus, lai pārējie bērni tos varētu atpazīt / identificēt. Tādā veidā bērni caur maņām attīsta novērošanas prasmes, bagātina valodu, /vārdu krājumu, izmanto piemērotu un precīzu valodu, lai aprakstītu dabīgos materiālus, un sadarbojas ar vienaudžiem, lai sasniegtu kopīgu mērķi.

Aktivitātes apraksts

Skolotājs ved bērnus uz teritoriju (sajūtu taka). Bērni mēģina sajust (caur maņām) dažādus dabīgus materiālus, kas atrodas sajūtu takā, un raksturo savas sajūtas. Tad skolotājs izskaidro bērniem šo aktivitāti: Seši bērni aizver acis, bet cits bērns apraksta vienu no materiāliem. Pārējiem bērniem ir jāuzmin, kāds ir materiāls. Paaugstinātu grūtību gadījumā: bērni iebāž roku necaurspīdīgā somā un no tās jāizņem tāds pats materiāls kā tikko aprakstīts. Teritorijā atrodas ar rokām darināts pulkstenis ar rādītājiem. Katru reizi, kad bērns pareizi uzmin, pulkstenis pavirzās par vienu atzīmi pulksteņrādītāja virzienā. Kad pulkstenis veic pilnu apli, viņi var spēlēt "Twister", izmantojot sajūtu taku kā pamatu, ievērojot skolotāja norādījumus.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Spēlēt Twister klases telpā.
2. Sagatavot dabīgus materiālus somā.
3. Ar rokām darināts pulkstenis.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai aktivitāte būtu veiksmīga, bērniem jāspēj aprakstīt dažādus priekšmetus un izmantot savas maņas, lai veiktu novērošanu.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir iedrošināt un mudināt bērnus sniegt atbilstošu aprakstu.

Bērna loma

Fiziski un garīgi iesaistīties aktivitātē, izklaidēties.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni sadarbojas, lai sasniegtu kopīgu mērķi, jābūt uzmanīgiem: viņiem ir jākoncentrējas, jāpiedalās.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta? ***piem., Novērošana un datu ierakstīšana)***

Aktivitāti vērtēs ar rokām darināta pulksteņa darbība - ja bērniem izdosies pagriezt pulksteni par pilnu apli un nospēlēt Twister spēli. Viņu aprakstiem arī jābūt precīziem.

20 Atpūtas zona

ATPŪTAS LAIKS JAUTRĀ JOGA

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Personīgā un sociālā apzināšanās (ētiski garīgā attīstība, sociālā identitāte)

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCIBAS

DATUMS Martā.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 4- 6 gadi; 8 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība nav nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Šai aktivitātei nepieciešamais laiks ir aptuveni 40 minūtes, labāk to īstenot no rīta, lai viņiem spēles laikā būtu iespēja izmantot atpūtas zonu.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Alternatīvu atpūtas veidu izmantošana.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Neievērot citu vajadzības atpūsties.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI CD atskaņotājs, relaksējoša mūzika, spilveni, smieklu jogas kārtis.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir mudināt bērnus cienīt citu cilvēku vajadzības - nepieciešamību atpūsties, kā arī saskaņot savas vajadzības, lai ievērotu citu vajadzības. Bērniem jācenšas draudzīgi sadzīvot ar citiem bērniem tajā vidē un kontekstā, kur viņi atrodas.

Aktivitātes apraksts

Skolotājs ieslēdz CD atskaņotāju ar relaksējošu mūziku. Bērni apsēžas uz spilveniem aplī. Katrs bērns izpleš kājas, lai otrs sēdētu starp tām un lai katrs bērns sēdētu kāda cita kāju vidū. Ar skolotāja signālu bērni noliecas uz priekšu, aizver acis un atspiežas uz priekšā sēdošā bērna muguras un otrādi. Tad katrs bērns masē priekšā esošo un tādējādi viņi visi saņem masāžu. Bērni pagriežas, lai redzētu apļa centru. Apļa centrā atrodas dažas ilustrētas kartītes ar jautrās jogas instrukcijām. Katrs bērns paņem vienu karti, un visi izpilda norādījumus līdz brīdim, kad visiem ir karte.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Atrodiet piemērotu relaksējošu mūziku.
2. Spilveni aplī.
3. Sagatavojiet smieklu jogas kārtis.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai aktivitāte būtu veiksmīga, bērniem jāsaprot nepieciešamība atpūsties un jājūt empātija pret otru, lai viņi vēlētos palīdzēt atpūsties.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir palīdzēt bērniem apzināties atpūšanās nepieciešamību un tās nozīmi.

Bērna loma

Atrast sev piemērotu veidu kā palīdziet biedriem atpūs ties.

Pievienotā vērtība bērnam

Šī aktivitāte bērniem ļauj atpazīt atpūtas nepieciešamību un nozīmīgumu.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Aktivitāte būs veiksmīga, ja bērni izmantos atpūtas zonu, lai atpūstos ar vienaudžu palīdzību un atbalstu.

21 Atpūtas zona

ATPŪTA ZEM KOKA

PREZENTĒJA
Daugavpils 27. Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Pašrealizācija un iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris-vasara.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (8/15 bērni).

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Bērni vienā dienā var pagatavot "saules ķērājus", bet citā dienā pagatavot limonādi un atpūsties zem koka. Atpūtas laiks zem koka ir atkarīgs no bērnu vēlēšanās.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Dabas izpēte, novērošana, izjūta, ļaut bērniem atpazīt un paust savas emocijas, atpūsties vai izdomāt fantāzijas stāstus.

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Iespēja atpazīt un paust emocijas un ļaut bērniem brīvi iztēloties un fantazēt.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Ērta vieta, piemēram, liels soliņš ap "Sajūtu koku", var būt arī uz zāles zem liela koka, mīkstiem spilveniem. Skaņu priekšmeti, kas karājas kokā: zvani, atslēgas, gliemežvāku kompozīcijas, pogu izstrādājumi, kompaktdiski, Coca Cola bundžas, "Saules ķērāji", citroni, apelsīni, piparmētru lapas, zemenes, ūdens, liela krūze, glāzes ar salmiņiem, naži un dēļi vasaras limonādes pagatavošanai. Relaksējoša mūzika, mūzikas atskaņotājs. Aizraujoša pasaka un stāsti par dabu.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir piedāvāt bērniem veidot izpratni un cieņu pret savām un citu vajadzībām - nepieciešamību atpūsties, rūpēties par savu un citu cilvēku veselību un labklājību; dot bērniem iespēju sajust savas emocijas, dzirdot putnu dziesmas, vēju, klusumu, jūras skaņas, lietus skaņas, kukaiņu skaņas, čaukstošu lapu skaņas; ļaut bērniem fantazēt, runāt par saviem sapņiem, par personīgo dzīves pieredzi; papildināt zināšanas par esošajiem dabas elementiem; attīstīt visas maņas (dzirdi, redzi, tausti, garšu, ožu).

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek, kad bērni apguļas vai apsēžas uz mīkstajos spilvenos uz soliņa ap "Sajūtu koku" (tas var būt arī jebkurš koks bez apkārt esoša sola. Bērni var sēdēt uz zāles). Gulēšanas vai sēdēšanas laikā viņi var runāt par interesantiem dzīves notikumiem, par sapņiem, klausīties aizraujošas pasakas un stāstus.

Skolotājs ieslēdz CD atskaņotāju, lai atskaņotu relaksējošu mūziku, jūras skaņas, ūdens skaņas, putnu dziesmas, kukaiņu skaņas. Bērni fantazē, atpūšas, iedomājas. Kopā ar bērniem varat pagatavot vasaras dzērienu (limonādi).
Sastāvdaļas: ūdens, citrons, apelsīni, zemenes, piparmētru lapas.
Bērni var patstāvīgi sagriezt citronu, pievienot ogas, ieliet ūdeni, salasīt piparmētru lapas no Visu sajūtu dārza pirmsskolas teritorijā.
Šis vasaras dzēriens karstā dienā ir atspirdzinošs.
Bērni bauda dzēriena garšu un svaigumu, atpūšoties koka ēnā.
Tāpat bērni var izgatavot "Saules ķērājus" ("saules ķērājus" var izgatavot jau iepriekš; vispirms bērni savāc pļavas puķes no pirmsskolas teritorijas un pēc tam uz loksnēm veido ziedu un ziedlapiņu kompozīcijas.
Gatavās kompozīcijas ir laminētas.
Bērni piekar tās koku zaros ar pieaugušo palīdzību. Bērni novēro, kas notiek ar ziediem. Ziedi kļūst caurspīdīgāki. Viņi novēro arī saulesstarus). Bērni arī var dzirdēt mazus un lielus zvaniņus, vēja zvanus (tā var būt jebkura cita lieta, kas rada skaņu). Bērni relaksācijas laikā var izteikt viens otram patīkamus vārdus un pastāstīt par savām sajūtām.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. "Saules ķērāju" izgatavošana un vasaras limonādes pagatavošana (pēc vēlēšanās).
2. Sēžot vai guļot uz spilveniem zem koka.
3. Klausoties relaksējošu mūziku un ieklausoties dabas skaņās.
4. Bērnu domas un emociju izpausme.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Aktivitātei jābūt mierīgā noskaņojumā, lai dotu iespēju justies viegli un laimīgi.

Skolotāja loma

Skolotājs uzmanīgi novēro, piedalās pārdomu izteikšanā. Skolotāja loma ir uzdot stimulējošus jautājumus, kas var iesaistīt visus bērnus, lai veicinātu viedokļu apmaiņu. Pēc atpūtas piedāvājiet bērniem pateikt labus vārdus viens otram. Skolotājs mudina bērnus veikt elpošanas un relaksējošus vingrinājumus.

Bērna loma

Bērni atpūšas un novēro. Bērni ir aktīvi domu un dialoga dalībnieki.

Pievienotā vērtība bērnam

Tādā veidā bērni var atpūsties, paust un atpazīt savas emocijas, bagātināt vārdu krājumu un gūt jaunas pārdomas, kas radušās no citu bērnu pārdomām.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Skolotājs veic piezīmes par bērnu jūtām, domām un sapņiem. Var izmantot piezīmes, kameru, videokameru.

22 Strukturētā rotaļu zona

DUBĻU VIRTUVE

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Katru dienu.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela klases grupa (8/10 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Viena stunda/ pusotra stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Vai dažādu elementu savstarpējā apvienošana var radīt jaunas zināšanas un jaunas mācības? Kā ēdiena gatavošanas spēle var izcelt bērnu pieredzi, aicinājumus un stāstus?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, manipulēšana, pētīšana, savas darbības apzināšanās, iztēlošanās un stāstīšana.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Bļodas, katli, trauki, plastmasas katli, krūzes, piltuves, cepamtrauki, veidnes, koka karotes, metāla karotes, liekšķeres.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir piedāvāt bērniem iepazīties ar dārzā esošajiem dabas elementiem, palielināt manipulācijas prasmes, atklāt iedomātus stāstījumus un iespējamo apmaiņu starp strukturēto un nestrukturēto.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek, kad bērni ierodas dārzā virtuvei atvēlētajā telpā, kas sastāv no dažādām darba virsmām, bagātināta ar dažādu formu, izmēru un materiālu traukiem un dažādiem bērniem pieejamiem piederumiem. Atnāk neliela grupa vai visa lielā grupa, kas sāk manipulēt, pildīt, liet, iztukšot, pārvietot, sajaukt, likt porcijās, sasmalcināt, izkaisīt, mērīt, noņemt, pievienot, sarīvēt, izsijāt, filtrēt, atdalīt utt. Tiešas pieredzes gūšana un spēja izpētīt fiziskās pārvērtības dod svarīgu stimulu, ļaujot bērniem radīt garīgas transformācijas. Tas, ko bērni iegūst, sajaucot dažādas sastāvdaļas, var kļūt par kafiju ar cukuru, zupu, bet arī losjoniem, krēmiem, dzērieniem, mikstūrām. Šis darbs ir emociju pilns, un tam ir liela vērtība gan personīgi, gan sabiedriskā ziņā.

Šeit bērni veic nepārtrauktus un atšķirīgus pētījumus, viņi eksperimentē simboliskās un telainās spēles.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

Pirmkārt, bērnu grupā jānosaka, kurš tajā dienā darbosies virtuvē. Sapulces laikā bērniem jāatgadina kā izmantot traukus.

Skolotāja loma

Skolotāji uzmanīgi vēro, bet nepiedalās viņu veiktajās darbībās; viņi mēģina uzdot inteliģentus un stimulējošus jautājumus, kas neparedz zināšanas; tie veicina viedokļu apmaiņu un mācīšanos.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu žestu, eksperimentu, domu un dialogu varoņi.

Pievienotā vērtība bērnam

Maisījumu veidošanas process apvieno zinātnes un mākslas pasauli, pēc iespējas vairāk izglītojot bērnus. Iztēles un radošuma attīstība notiek, izmantojot tiešo cēloņu / seku procesu pieredzi, kas bērnam ļauj uzdot sev jautājumu par to, kas notiek. Maisījumu veidošanas pieredze padara bērnu fantāzijas par realitāti.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

piezīmes, kamera, videokamera, novērojumu lapa.

23 Strukturētā rotaļu zona

MUZIKĀLĀ SIENA

PREZENTĒJA
Daugavpils 27. Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Emocionālā attīstība

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris-rudens.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (6/8 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība i r nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Jā.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Iespējama gandrīz katru dienu, pietiek ar 20-30 minūtēm. Bērni var būt radoši un piedāvāt jaunas idejas rotaļām ar muzikālo sienu.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kas nosaka skaņas trokšņa līmeni?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Pildīt skaņu uztveres darbības ārpus telpām.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Muzikālā siena ar dažādiem lietotiem metāla priekšmetiem: karotes, kastroļi, kausi, caurduri, katlu vāki, mērkrūzes, tējkannas, rīves un citi.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir stimulēt bērnu dzirdes uztveri. Veicināt skaitīšanas prasmes. Attīstīt savstarpēju mijiedarbību starp analizatorajām sistēmām (kustība, klausīšanās). Veicināt bērnu spēju atklāt, eksperimentēt, attīstīt fantāziju un radošumu.

Aktivitātes apraksts

Bērniem tiek dota iespēja izpētīt objektus uz muzikālās sienas. Pētījuma gaitā bērni nosaka, no kāda materiāla šie priekšmeti ir izgatavoti, kāda izmēra un biezuma tie ir, cik daudz cilvēku var spēlēt šajā teritorijā. Tad skolotājs lūdz bērnus noteikt, kā skaņas trokšņa līmenis būs atkarīgs no spēlējošo bērnu skaita. Viens bērns pēc kārtas nosauc numurus, pārējie bērni sāk skaņas radīt pa vienam (1 - viens bērns sāk spēlēt; 2 - pievienojas otrs un viņi spēlē divatā; 3 - trijatā utt.) Bērni secina, ja muzikantu skaits palielinās, tad palielinās arī troksnis. Aktivitātes beigās bērniem tiek dota iespēja patstāvīgi, divatā un komandā izdomāt savu ritma melodiju. Bērni secina, ka skaistāka melodija tiek iegūta, komandai strādājot kopā, katrs dalībnieks klausās citos un gaida savu komandu.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Nosauciet muzikālās sienas komponentus.
2. Izmēģiniet muzikālās sienas komponentu skaņas dažādos veidos.
3. Izmēģiniet dažādas aktivitātes, kuras bērni piedāvā īstenot. Esiet radošs, padomājiet, kādus citus materiālus var izmantot šai sienai.
4. Mēģiniet uzrakstīt melodiju, izveidojiet orķestri.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Radīt mājīgu, drošu un ērtu vidi, kas palīdz attīstīt klausīšanās un sadarbības prasmes.
Novietojiet visus priekšmetus uz muzikālās sienas atbilstošā augstumā un labi nostipriniet, lai bērni varētu tiem droši pieskarties.

Skolotāja loma

Skolotājs nodrošina labvēlīgu vidi klausīšanās prasmju attīstīšanai un sadarbības veicināšanai, strādājot pie muzikālās sienas.
Veicina interesi par skaņu un vēlmi strādāt ar grupas dalībniekiem.
Ļauj bērniem rotaļās gūt nepieciešamo pieredzi.

Bērna loma

Gūt praktisku pieredzi, dabīgā veidā, atvieglot praktizēt mācīšanos caur maņām.
Attīstīt radošumu, interesi par mūzikas skaņām.
Sadarboties un strādāt vienā komandā (orķestris).

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni var brīvi darboties, nebaidoties radīt skaļu troksni.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, skaņu ierakstītājs.

24 Strukturētā rotaļu zona

BAGĀTĪBU MEDĪBAS

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Personīgā un sociālā apzināšanās (neatkarība un pārliecība, sociālā attīstība, personīgā veselība un drošība)

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Septembrī.

BĒRNU GRUPA / SKAITS 4- 6 gadi; 12 bērni (3 grupas no 4 bērniem).

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Šai aktivitātei nepieciešamais laiks ir aptuveni 40 minūtes. Būtu vēlams, lai tā notiktu no rīta, lai bērniem pēc aktivitātes būtu iespēja izmantot rotaļu laukumu.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Atrast bagātību lādi.

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Satraukums, ja uzdevums netiek izpildīts.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Dārgumu lāde, dabīgi materiāli (piemēram, lapas, čaumalas, akmeņi, koka nūjas, korķis), aukla, uzdevumu saraksts, dažādu krāsu kartes, printeris.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir palīdzēt bērniem iepazīt apkārtni un veidu, kā rotaļu laukumu var izmantot. Mērķis ir panākt, lai bērni sadarbotos uzdevumu izpildē, izpildītu norādījumus un nepadotos, ja tas neizdodas, kamēr viņi nav izpildījuši uzdevumu, ievērot noteikumus/ ierobežojumus pareizai un drošai rotaļu laukuma izmantošanai.

Aktivitātes apraksts

Skolotājs iedala bērnus 3 grupās pa 4. Katrai grupai tiek piešķirts krāsains uzdevumu saraksts, kas jāizpilda noteiktā secībā. Viņi izpilda norādījumus, kas saistīti ar rotaļu laukuma izmantošanu, līdz ir izpildīti visi uzdevumi (uzdevumu skaits ir saistīts ar dažādu laukuma zonu skaitu). Tad bērni var atvērt dārgumu lādi, kurā ir dabīgi materiāli, kurus var izmantot, lai veidotu rotaslietas.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Pievērsiet uzmanību rotaļu laukumam, piem., cik daudz zonu vai cik dažādu zonu tur ir (šūpoļu dēlis utt.).
2. Sastādiet ilustrētas instrukcijas katrai zonai.
3. Uzdevuma forma (uzdevumu kartīšu krāsas katrai grupai noteiktā secībā, atšķirīgā secībā).
4. Sagatavojiet materiālus dārgumu lādē.
5. Dažādu krāsu kartes.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai darbība būtu veiksmīga, instrukcijām jābūt labi ilustrētām un izskaidrotām. Bērniem ir jāievēro savu uzdevumu veidlapu secība, un katru reizi citam bērnam jāmēģina izpildīt uzdevumu.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir palīdzēt bērniem izpildīt norādījumus un izpildīt uzdevumus.

Bērna loma

Rūpīgi sekojiet instrukcijām un pareizi un droši izpildiet uzdevumus.

Pievienotā vērtība bērnam

Šī aktivitāte dod bērniem iespēju labāk iepazīt savu rotaļu laukumu un to, kā var izmantot katru rotaļu laukumu. Viņiem ir iespēja būt fiziski aktīviem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Aktivitāte būs veiksmīga, ja bērniem izdosies ievērot noteikumus, tikt pie dārgumu lādes un izveidot rotaslietas. Skolotājam visa pasākuma gaitā jānovēro viņu rīcība.

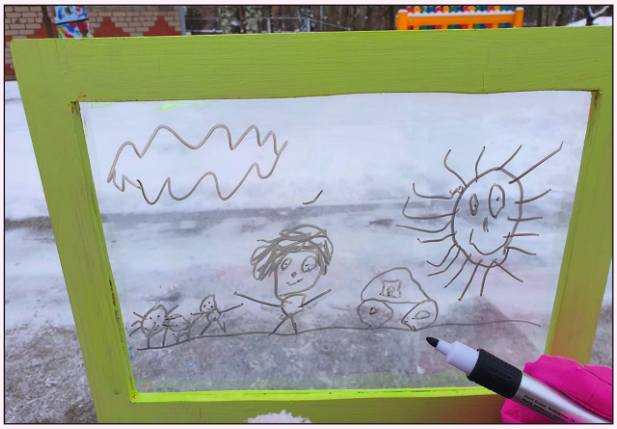
25 Brīvdabas darbnīca

JAUNAS PERSPEKTĪVAS

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Māksla, mijiedarbība ar materiālu un idejas (materiālu un līdzekļu izpēte)

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla



SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Jebkurš laiks gada laikā.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 5- 6 gadi; 1-2 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība nav nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 20 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Novērot vidi un radīt jaunu ainavu, kas balstīta gan uz realitāti, gan iztēli.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Neaizņemt atbilstošu laiku, lai izveidotu savu attēlu.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Dažādu ainavu fotogrāfijas, melni marķieri, kamera / planšetdators, printeris, papīrs.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir rosināt bērnus izpētīt telpu, apkopot idejas un saistīt tās ar apkārtējo vidi.
Šīs aktivitātes mērķis ir bērni, lai viņi mākslas veidošanas procesā izmantotu novērojumus, iztēli un radošumu.

Aktivitātes apraksts

Skolotājs izved bērnus laukā (brīvdabas darbnīca).
Brīvdabas darbnīcas zonā ir rāmis ar Perspex, kas rotē no tā pamatnes.
Bērniem ir jāpagriež rāmis, lai izvēlētos vēlamo skatu un vērotu, kas tajā atrodas (piemēram, koki, augi, debesis, ēkas, ēnas utt.).
Skolotājs lūdz bērniem ar melniem marķieriem pievienot esošajam skatam jebkuru zīmējumu, kuru viņi vēlētos izmantot.
Tas varētu būt kaut kas īsts, piem., kaķis vai kaut kas iedomāts (piemēram, pūķis).
Kad bērniem ir sasniegts rezultāts, kurš viņiem patīk, skolotājs nofotografē viņu radīto mākslu.
Bērni var strādāt individuāli vai divatā.
Kad aktivitātē piedalās pietiekami daudz bērnu, viņi var izveidot arī veselu izstādi ar attēliem.
Skolotājs var mudināt bērnus izvēlēties vienu un to pašu skatu vairāk nekā vienu reizi, lai viņi varētu izveidot dažādus attēlus un radītu mākslas darbu sēriju (dažādas ēnas, gaisma atkarībā no laika / gadalaika utt.).

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Bērni strādā ar krāsainām fotogrāfijām, un tiem jāpievieno funkcijas, izmantojot melno marķieri.
2. Novietojiet rāmi ar Perspex uz pagrieztas ass brīvdabas darbnīcā.
3. Pieejama kamera vai planšetdators brīvdabas darbnīcā.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Lai aktivitāte būtu veiksmīga, bērniem jāspēj uzmanīgi novērot un pārliecināties par sava viedokļa izvēli un, ja viņi arī sadarbojas, cienīt vienam otra darbu.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir uzdot jautājumus par izvēlēto jomu un vispār par to, ko viņš redz sev apkārt, lai varētu viņiem palīdzēt izveidot līdzsvarotu ainu.

Bērna loma

Fiziski un garīgi iesaistīties aktivitātē.
Pievērst uzmanību detaļām.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni izmanto iztēli un kļūst radošāki.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Aktivitāti vērtēs pēc skolēna izdrukātā attēla rezultāta.

26 Brīvdabas darbnīca

ZĪMĒŠANA AR ZEMI

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Iemaņas

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Vienreiz nedēļā.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela klases grupa (3 vai 4 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Pusotra stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Vai zemes izpēte dažādos veidos un paņēmienos var radīt jaunas prasmes un jaunas mācības?
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, savas darbības apzināšanās, pārstāvēšana un stāstīšana.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Dažādu izmēru lapas, otas, nūjiņas, molberts, galda virsma.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir uzlabot iepazīšanos ar apkārtējo vidi, radīt jaunus grafiskos un ķermeņa apzināšanās veidus, sadarbību starp bērniem, izcelt elementus un situācijas, kuras var būt dizaina mērķu centrā.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek reizi nedēļā kopā ar nelielu bērnu grupu.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Pirmkārt, darba grupā ir jānosaka, kurš tajā dienā atradīsies šajā telpā, lai izvairītos no visa pulka klātbūtnes.
2. Sagatavojiet molbertus, dažāda izmēra lapas, otas vai nūjiņas, kuras bērni var izmantot, lai veidotu savu zīmējumu.
3. Bērni var brīvi izvēlēties izmantot jebkura veida grafiskos līdzekļus (otas, nūjiņas, pirkstus... vai palagu, grīdu, sienu ...) un darīt visu, ko viņi vēlas.
4. Zeme ir viegli lietojams materiāls, kas pielāgojas daudzām formām un kuru nav nepieciešams apstrādāt vai īpaši sagatavot.

Skolotāja loma

Pieaugušais ir uzmanīgs novērotājs un uzdod jautājumus, risina tos attiecībā uz pieredzi, ko gūst bērni.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu pētījumu, kustību un domu varoņi.

Pievienotā vērtība bērnam

Tādā veidā bērni ne tikai paplašina un padziļina savas grafiskās prasmes, bet arī pilnīgi neparastā veidā pārstrādā jēdzienus un darba metodes.
Zīmējot grupā, viņi nodod idejas, teorijas un pieredzi citiem, dibina attiecības ar dabu, ar citiem bērniem un skolotājiem: viņi stiprina savas saites un dalās pārspriedumos.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, novērojumu lapa.

27 Brīvdabas darbnīca

NEFORMĀLU MATERIĀLU IZPĒTE

PREZENTĒJA
Casalgrande (Itālija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā, iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Katru dienu.

BĒRNU GRUPA / SKAITS Liela nodaļas grupa (20 bērni) vai neliela grupa (3/5 bērni).

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 30 minūtes/pusotra stunda.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Kādas zināšanas, jūtas un emocijas, atmiņas var radīt neformālu materiālu izpēte dabas kontekstā bērniem? Vai dažādu elementu kombinācija var stimulēt jaunu izpratni bērniem un apmācību?

IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Izpēte, pētīšana, pašapziņa, pašpārliecība.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Plecu maisi, grozi, dažāda lieluma un formas trauki, palielināmie stikli, kamera, binokļi, papīra burtnīcas, špakteļlāpstiņas, grābekļi, konusi, cilindri, kastes, grozi, stīpiņas, mazi plastmasas un metāla priekšmeti utt.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi

Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir iepazīstināt bērnus ar telpām, mazinot briesmu uztveri, radīt jaunu atpūtas un izpētes fonu, apvienojot bērnudārza āra telpu neformālos materiālus un dabas elementus; novērot un izstrādāt elementus un situācijas, kas ir interesanti projekta nolūkā.

Aktivitātes apraksts

Aktivitāte notiek katru reizi, kad bērni dodas ārā, bērnudārza dārzā vai uz bruģētiem laukumiem. Viņi iziet nelielās grupās vai visi kopā un, izmantojot neformālus materiālus, sāk pētīt un apskatīt dabīgos elementus. Bērnudārza teritorijas kontekstiem obligāti ir jāsaskan savā starpā, katrs materiāls ir jāsamaisa un jāuzlabo ik reizi, kad tas nonāk saskarē ar dažādiem materiāliem, pateicoties bērnu domām un darbībai. Laukā bērni var atrast dažādus neformālus materiālus, piemēram, plastmasas vai papīra konusus, kastes, plastmasas apvalkus, plastmasas stabus, cilindrus, stīpas, bļodas, traukus utt.

Bērni objektiem nepārtraukti piešķir sentimentālu vērtību un simbolisku un radošu nozīmi, ik pa laikam bagātinot savas spēles.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

Sākumā ir jānosaka vietas kalendārs darba grupā, lai izvairītos no grupu pārklāšanās.
Tad rīta sapulces laikā ar bērniem ir svarīgi izlemt, kā meklēt dabīgos elementus, kādus neformālus materiālus nepieciešams pievienot vai izvēlēties, kurus atrast ārpusē, kādas takas pētīt un kādus instrumentus izmantot (plecu somas vai grozus, palielināmie stikli, binokļi, papīra vai digitālās piezīmju grāmatiņas utt.).

Skolotāja loma

Pieaugušie ļauj bērniem izmantot dažādus materiālus jebkurā laikā, kad vien vēlas un atbilstoši viņu radošumam, lai tos varētu lietot kā instrumentus apkārtējo dabas elementu izpētei no cita skatu punkta.

Bērna loma

Bērni ir aktīvi savu dabisko pētījumu dalībnieki.

Pievienotā vērtība bērnam

Bērni var interpretēt realitāti, kas mūs aptver, izvairoties no virspusējām domām un ieradumiem, rodot atšķirības un tos izceļot. Tādējādi bērni var ne tikai izpētīt interesantas detaļas, bet arī sazināties savā starpā un ar dabu, sadarbojoties un uzlabojot attiecības, daloties jūtās un pārdomās.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?

piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Piezīmes, kamera, videokamera, vizuālie materiāli.

28 Tikšanās vietas

ZIEPJU BURBUĻI

PREZENTĒJA
Motala (Zviedrija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Kognitīvā, iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Regulāri vienreiz nedēļā.
BĒRNU GRUPA / SKAITS 5 līdz 25 bērni.
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 15 to 30 minūtes.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Piedzīvot dažādas fizikālās un ķīmiskās parādības.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Rast iedvesmu jaunām zināšanām un būt zinātkāriem, lai uzzinātu vairāk.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI 6 tases ūdens (vislabāk destilēta, taču der arī krāna ūdens), 1/2 glāzes trauku mazgāšanas līdzekļa, var izmantot "ultra koncentrētu". 1/2 glāze kukurūzas cietes (kukurūzas milti Lielbritānijā) 1 ēdamkarote cepamā pulvera (nevis soda) 1 ēdamkarote glicerīna (vai ķermeņa krēms). Papildu tam spainis, aukla starp diviem knaģiem, cauruļu tīrītāji, salmiņi, mazi trauki.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir rosināt bērnus, lai viņi uzzinātu vairāk par fizikālajām un ķīmiskajām parādībām. Priecīga pieredze kopā ar draugiem.

Aktivitātes apraksts

No sākuma jāparāda bērniem, kā veidojas lieli ziepju burbuļi, tad ļaut viņiem pūst savus.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Izņemiet kastīti un pārbaudiet, vai visi materiāli ir klāt.
2. Sapulcējiet visus bērnus un pastāstiet viņiem par aktivitāti.
3. Parādiet, kā tiek veidoti lielie burbuļi.
4. Izņemiet aprīkojumu, ko izmanto burbuļu pūšanai.
5. Ļaujiet bērniem pūst / mēģināt pūst savus burbuļus.
6. Nomazgājiet visiem rokas.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Palīdziet jaunākajiem turēt pudeles.

Skolotāja loma

Parādiet, kas notiek, paskaidrojiet, no kā tiek gatavots ziepju burbuļu šķidrums, izbaudiet kopā ar bērniem.

Bērna loma

Vērojiet un vēlāk izbaudiet burbuļu pūšanu un to izsekošanu pagalmā.

Pievienotā vērtība bērnam

Papildu pieredzes priekam bērniem ir lietderīgi gūt panākumus, veidojot burbuļus, tas palīdz viņu mutes motorikai un runai.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Mēs apspriedām ar bērniem dažādus aktivitātes soļus, vispirms vērojām, kad skolotājs veidoja lielus burbuļus mēģinājām tos pūst un pēc tam viņiem visiem bija iespēja to izmēģināt. Mēs atklājām, ka daudziem jebkura vecuma bērniem radās interese gan vērot, gan mēģināt izpūst savus burbuļus. Visvienkāršākais veids, kā jaunākajiem bērniem gūt panākumus ar pūšanu, bija izmantot salmiņus, kas bija sagriezti divās daļās (apmēram 10 cm gari). Visi skolotāji un skolotāju palīgi palīdzēja uzņemties atbildību par maziem bērniem. Pasākums noritēja veiksmīgi un mums bija iespēja to novērtēt aktivitātes beigās.

29 Tikšanās vietas

LIMONĀDE

PREZENTĒJA
Cardet (Kipra)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Personīgā un sociālā apzināšanās, motorikas iemaņas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Februārī.

BĒRNU GRUPA / SKAITS 4- 6 gadi; 5 bērni.

APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama.

VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.

NEPIECIEŠAMAIS LAIKS Šai aktivitātei nepieciešamais laiks ir aptuveni 1 stunda (60 minūtes), būtu vēlams, lai tā notiktu tuvāk skolas dienas beigām.

GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Pagatavot limonādi, lai uzcienātu savus klasesbiedrus. Iespējamais izaicinājums skolēniem: sasmērēties.

IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Grozs citroniem, priekšauti, glāzes visiem bērniem, ilustrēta limonādes recepte, limonādes pudeles, podi.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi
Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?

Šīs aktivitātes mērķis ir ļaut bērniem izbaudīt savstarpējo mijiedarbību un apziņu, kas ved uz laimīgiem mirkļiem un attīsta draudzību. Arī šī aktivitāte palīdz bērniem organizēt savu darbu, izpildīt norādījumus, atpazīt un atbilstoši reaģēt uz citu vajadzībām, lai atbalstītu kopīgo mērķi.

Aktivitātes apraksts

Bērni ievāc citronus no savas skolas pagalma dārza un pēc diskusijas par to, kā viņi tos var izmantot, viņi nolemj pagatavot limonādi un uzcienāt savus klasesbiedrus. Viņi internetā / recepšu grāmatās meklē recepti un uzzina, kas viņiem nepieciešams limonādes pagatavošanai. Bērni savāc sastāvdaļas un ar sava skolotāja un skolotāja-palīga palīdzību īsteno recepti pulcēšanās vietā / kioskā un uzcienā pārējos klasesbiedrus ar glāzi limonādes.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Darbībai jānotiek citronkoku augļu nogatavošanās sezonā.
2. Sagatavojiet receptes īstenošanai nepieciešamās sastāvdaļas.
3. Sagādājiet receptes īstenošanai nepieciešamās ierīces un sadzīves piederumus.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Pārliecinieties, ka kokos ir pietiekami daudz citronu, lai visi bērni pagatavotu daudz limonādes, un visas receptē nepieciešamās sastāvdaļas ir pieejamas skolā. Pārliecinieties, vai ir pieejami receptes īstenošanai nepieciešamie rīki, piem., sulu spiede, pudeles limonādei utt.

Skolotāja loma

Skolotāja loma šīs aktivitātes laikā ir koordinēt bērnus, lai viņi varētu veiksmīgi pagatavot citronu limonādi pēc receptes.

Bērna loma

Sadarboties, lai veiksmīgi īstenotu recepti.

Pievienotā vērtība bērnam

Šī aktivitāte dod bērniem iespēju dalīties priecīgos brīžos ar klasesbiedriem un izbaudīt pozitīvu attieksmi pret citiem.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Skolotājs, īstenojot recepti, novēro bērnus - vai viņi sadarbojas bez strīdiem, vai viņi ciena citu viedokli, vai viņiem patīk process.

30 Tikšanās vietas

KUKAIŅU BALLĪTE

PREZENTĒJA
Daugavpils 27. Pii (Latvija)

ATTĪSTĪBAS ZONA
Visas trīs zonas

AKTIVITĀTES TIPS
Neformāla

SAGATAVOŠANĀS PIRMS APMĀCĪBAS

DATUMS Pavasaris-vasara.
BĒRNU GRUPA / SKAITS Neliela grupa (8/12 bērni).
APMĀCĪBAS ASISTENTS(-I) Apmācības palīdzība ir nepieciešama
VAI NODARBĪBA BALSTĀS UZ APTAUJU? Nē.
NEPIECIEŠAMAIS LAIKS 1 stunda.
GALVENAIS UZDEVUMS / JAUTĀJUMS BĒRNIEM Atrast dabīgus materiālus un izgatavot spāres, tauriņus, bites un citu kukaiņu modeļus. Pastāstiet citiem par savu unikālo kukaiņu modeli.
IESPĒJAMAIS IZAICINĀJUMS BĒRNIEM Bērni var izgatavot dažus neparastu kukaiņu modeļus, kuri īstenībā dabā nepastāv.
IZMANTOJAMIE MATERIĀLI Attēli, kukaiņu modeļi, palielināmie stikli, somas dabīgo materiālu savākšanai, dažādi dabīgie materiāli: ziedi, akmeņi, zari, putnu spalvas, spoguļi nožogojuma izgatavošanai, kameras.

ĪSTENOŠANA

Vispārīgie aktivitātes mērķi un mācību uzdevumi ***Kāpēc es pildu šo aktivitāti un ko bērni iemācīsies/uzlabos?***

Šīs aktivitātes mērķis ir padziļināt bērnu zināšanas par kukaiņiem un to struktūru; novērot kukaiņus dabā; savākt dabīgos materiālus un pašiem no tiem izgatavot savu kukaini; pastāstīt citiem par savu kukaini, aprakstot tā izskatu; attīstīt prasmes novērot, pētīt, analizēt rezultātus un sazināties ar citiem.

Aktivitātes apraksts

Sākumā bērni nāk uz pulcēšanās (tikšanās) vietu, apspriež kukaiņu daudzveidību, apskata kukaiņu modeļu prezentācijas attēlus, ar lupām novēro kukaiņus pirmsskolas teritorijā un papildina savas zināšanas par kukaiņu pasauli.

Skolotājs jautā bērniem par novērotajiem kukaiņiem, bērni runā par kukaiņu fizisko izskatu. Skolotāja piedāvā bērniem padomāt par kukaiņu modeļiem, kurus viņi vēlētos izgatavot no dabīgiem materiāliem, augiem un ziediem, kuri nepieciešami aktivitātei īstenošanai. Bērni savāc ziedošu augu daļas, akmeņus, zarus un putnu spalvas. Vēlāk kopā ar skolotāju bērni apspriež detaļas par dažādu kukaiņu modeļu izgatavošanu no savāktajiem materiāliem. Bērni ar kukaiņu modeļiem atgriežas pulcēšanās vietā, lai apspriestu un parādītu izveidotos kukaiņus citiem bērniem, pastāstītu par materiālu, ko viņi izmanto.

Ieteicamie soļi aktivitātes organizēšanai

1. Tēmas "Kukaiņi" apspriešana tikšanās vietā, bērnu ideājas un priekšlikumi.
2. Kukaiņu novērošana, dabīgo materiālu ievākšana pirmsskolas teritorijā.
3. Sanāciet sapulces vietā, no savāktajiem materiāliem izveidojiet kukaiņu modeļus.
4. Veiciet kukaiņu prezentāciju citiem bērniem, īstenojiet diskusiju.

Piezīmes ***Kādiem jautājumiem jāpievērš uzmanība, īstenojot aktivitāti***

Bērni var izgatavot jebkuru kukaini; skolotājam jādod maksimāla brīvība bērnu iztēlei un radošumam.

Skolotāja loma

Motivē, iedrošina un sniedz jaunas, praktiskas zināšanas, praksē izmanto dažādas dabas izzināšanas metodes brīvā dabā.
Nodrošina iespēju izvēlēties dažādus materiālus, iedvesmo bērnus rīkoties atbilstoši viņu iztēlei, mudina radoši un interesanti pavadīt brīvo laiku, apgūstot jaunas prasmes. Pievērš uzmanību bērna sociālo prasmju attīstībai.

Bērna loma

Bērni piedalās diskusijās, pēta un novēro kukaiņus dabā, ievāc dabīgos materiālus, no savāktajiem materiāliem izgatavo kukaiņu modeļus.
Sniedziet pārējiem īsu prezentāciju par kukaiņiem.

Pievienotā vērtība bērnam

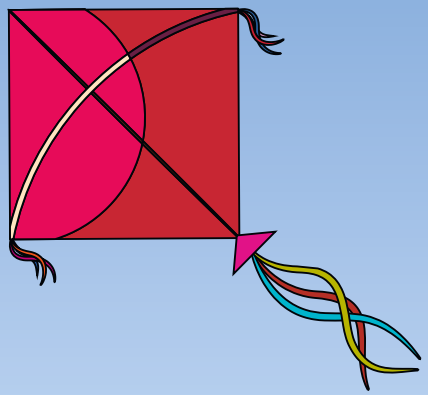
Iegūt zināšanas par kukaiņu fiziskajām īpašībām un ķermeņa struktūru.

Kā aktivitāte tiek uzraudzīta / novērtēta?
piem., Novērošana un datu ierakstīšana)

Skolotājs atzīmē bērnu sadarbības prasmes, radošumu un interesantas idejas. Var izmantot piezīmes , video kameru.

NOTES

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.



SIA “Demra”
Stacijas 42, Daugavpils
Tālr. 29720313

dehors

LABĀS PRAKSES
PIEMĒRU BROŠŪRA