



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestāde

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Reģ.Nr. 2701901789
Bauskas iela 104A,
Daugavpils, LV - 5417
Latvija Tālr.: 65433379,
65435197 e-pasts:
pii27@inbox.lv
www.manamarite.lv
Vadītāja: Natalja Isate

Aktualizēts: 2020.gada augusts



SATURS

1. Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	13
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	13
4.1. Mācību saturs	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
4.2.2.Mācīšanās kvalitāte	17
4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3. Izglītojamo sasniegumi	19
4.4. Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. Izglītojamo drošības garantēšana	20
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	21
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	23
4.4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	23
4.5. Iestādes vide	25
4.5.1. Mikroklimats	25
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	26
4.6. Iestādes resursi	28
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	28
4.6.2. Personālresursi	29
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	30
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	31
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	32
5.Pašvērtējuma kopsavilkums	34
6.Turpmākā attīstība	35



1. Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

Atrašanās vieta

Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Bauskas ielā 104a, Daugavpilī. Tā ir zaļa, skaista daļa Jaunbūves rajonā, Bauskas ielā. Iestādes centrālās ieejas pusē uzstādītas ātruma ierobežojuma ceļa zīmes 30 km/h, lai nodrošinātu izglītojamo drošību. Iestādes teritorijā ir unikāla dabas reljefa daudzveidība. Iestādes darbinieki sadarbībā ar bērnu vecākiem labiekārto apkārtējo vidi, pēc iespējas veidojot vairāk apzaļumotu teritoriju, ierīkojot skaistas puķu dobes, „Mārītes sakņu dārzu”. Iestādes teritorijā aug daudz dažādu koku, krūmu un augu, ir augļu dārzs. Vairākus kokus un krūmus stādīja iestādes absolventi. Iestādes teritorija ir nožogota, ir 2 gājēju vārtiņi, vieni vārtiņi no tiem paredzēti apkalpojošam transportam. Iestādē ir ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma. Kodu atslēgas uzstādītas visām ieejas durvīm. Iestādes teritorijā nav videonovērošanas iekārtu.

Sociālā vide

Daugavpils pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē izglītojamie no dažādas sociālās vides. Pārsvārā izglītojamie nāk no nodrošinātām ģimenēm, ir 25 daudz bērnu ģimenes. No kopējā izglītojamo skaita, 7% vecāku devušies uz ārzemēm. Bez maksas ēdināšana nodrošināta izglītojamajiem no daudz bērnu un maznodrošinātām ģimenēm, kā arī visiem sešgadīgajiem bērniem, kuri bērnu dārzu apmeklē pēdējo gadu un apgūst obligāto programmu, lai sagatavotos skolai.

Iestādes vēsture

Pamatojoties uz 1973.gada 14.augusta Daugavpils pilsētas DDP izpildu komitejas lēmumu sakarā ar celtniecības darbu pabeigšanu un bērnu dārza nodošanu ekspluatācijā tika atvērta Daugavpils 27. bērnu dārzs-mazbērnu novietne. Bērnu dārzs paredzēts 12 grupām. Pamatojoties uz Izglītības pārvaldes 2000.gada 5.maija pavēli un saskaņā ar Izglītības likuma 26.pantu tika veikta izglītības iestāžu nosaukumu maiņa – Daugavpils 27.bērnu dārzs-mazbērnu novietne pret Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestāde. Ar 2011. gadu pirmsskolas iestādes tēla atpazīstamībai iestāde ieguva savu nosaukumu “Mana Mārīte”, iestādes logo un tika izveidota mājas lapa www.manamarite.lv Līdz 2009. gadam Iestādē bija viena diennakts grupa un viena grupa izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Pašlaik iestādē ir 12 grupas bērniem no 1gada līdz 7 gadu vecumam (“Pīlēns”, “Ezītis”, “Taurenītis”, “Cālītis”, “Spārīte”, “Runcītis”, “Vāverīte”, “Lāčuks”, “Vardulēns”, “Bifīte”, “Sauls zaķītis”, “Putniņš”). Iestādē strādā 60 darbinieki – 31 pedagogs, 29 tehniekie darbinieki. 2019./2020.mācību gadā uz 01. septembri iestādē reģistrētais izglītojamo skaits – 234.

2014. gadā pabeigta pirmsskolas izglītības iestādes ēkas renovācija ERAF līdzfinansētā projekta „Energofektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” ietvaros. 2014-2018.g. renovēti - iestādes zāle, gaitenis, virtuve, veļas mazgātuve, iestādes kabineti (100%), grupu telpas (100%), sanitārie mezgli (100%), kāpņu telpas (50%). 2020.gada vasarā tika nomainīti grīdas segumi 6 nojumēs (50%). Daugavpils pilsētas dome budžetā paredz līdzekļus, lai sakoptu un atremontētu pirmsskolas izglītības iestādes telpas.

Katru gadu vasaras laikā tiek kosmētiski remontētas divu grupu telpas. Pašlaik iestādē palika atjaunot 2 kāpņu telpas. 2017.gadā iestādes teritorijā notika asfalta seguma maiņa. Daugavpils pašvaldība realizējot mācību iestāžu infrastruktūras uzlabošanas programmu 2018.gada augustā uzstādīja jaunas rotaļu laukumu iekārtas.



Īstenotās izglītības programmas

Šobrīd Daugavpils 27.pirmsskolas izglītības iestāde realizē sekojošas izglītības programmas, kuras var aplūkot 1.attēlā

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence	
		Nr.	Datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5673	16.10.2012
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5653	12.10.2012

1.attēls Izglītības programmas.

Pašlaik 3 grupas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un 9 grupas - mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums pēc pirmsskolas izglītības programmām uz 2019.gada 1.septembri

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	38
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	196

2.attēls. Izglītojamo skaits.

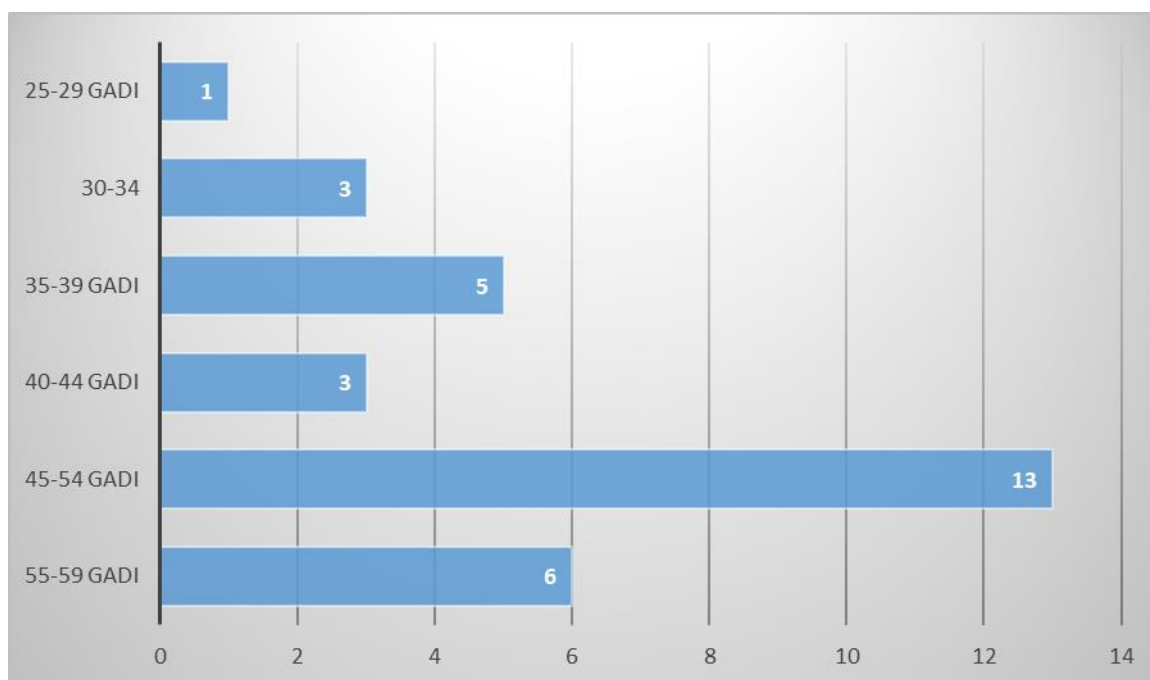
Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2018.gada 01.septembri

Ar vidējo izglītību	Ar augstāko izglītību	
iegūst augstāko pirmsskolas izglītību	ar augstāko pirmsskolas izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
1	27	12

3.attēls.Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības.

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām uz 2019.gada 1.septembri



1.attēls. Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām.

Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie ir nodrošināti ar interešu izglītības pulciņiem, kuros var apgūt dejas pamatprincipus, attīstīt dziedāt prasmi, pilnveidot latviešu valodas zināšanas un iegūt pirmās prasmes lietot angļu valodu. Iestādē ir divi deju pulciņi, interešu izglītības teātra pulciņš „Puķu zirnītis” latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem, angļu valodas pulciņš „Angļu valoda 3-7. gadus veciem bērniem Happy Hearts”, “Angļu valoda 3-7 gadus veciem bērniem “Be happy”, vizuālās mākslas pulciņš “Otiņa”.

Izglītojamo skaits 2019./2020. mācību gadā.

Sporta dejas IK «Vivat»	D.Arestova deju studija	Teātra pulciņš „Puķu zirnītis” latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem	Angļu valodas pulciņš „Happy hearts	Angļu valodas pulciņš “Be happy”	Vizuālās mākslas pulciņš “Otiņa”.
25	30	74	76	16	25



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2016.gadā Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādei piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Kopš 2016./2017. mācību gada iestādē īsteno APU programmu. No 1.09.2018. līdz 31.08.2021g. iestāde realizē Erasmus + programmas pamatdarbības KA2 „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projektu „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”.

Iestādes tradīcijas:

Svētki:

- 1.septembris. Zinību diena
- Tēva diena
- Miķeļdiens. Miķeļdienas tirgus
- Rudens svētki
- Mārtiņdiens
- Lāčplēša diena
- Valsts svētki. Latvijas dzimšanas diena
- Pirmās Adventes sveces iedegšana
- Ziemassvētki. Ziemassvētku tirdziņš
- Draudzības svētki
- Meteņi./Masleņica
- Lieldienas
- Baltā galdauta svētki
- Mātes diena
- Izlaiduma balle
- Bērņības svētki
- Starptautiskā bišu diena
- Vikingi pirmsskolā
- Līgo svētki

Veselību veicinošie pasākumi

- Eiropas Sporta nedēļa
- Olimpiskā diena 2019
- Starptautiskā Roku mazgāšanas diena
- Smaidu rīts
- Veselīga uztura veicināšana mājturības nodarbībās
- Putras rīts
- Sporta pasākumi un aktivitātes ar audzēkņu vecākiem
- Veselības dienas Daugavpils Olimpiskajā centrā un Daugavpils Ledus hallē
- Vitamīni uz palodzes
- Vasaras aktivitātes: Māksla brīvā dabā, STEAM vasaras aktivitātes, pikniks, vasaras aktivitātes Erasmus+ projekta DEHORS ietvaros



Vērtīborientēti pasākumi:

- Labo darbu nedēļa
- Ziemassvētku labdarības akcijas
- Sadarbība ar Daugavpils dienas centru “Saskarsme” un Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas biedriem
- Sadarbība ar Latvijas Sarkanā krustu
- Labestības stundas
- Puķu un koku stādīšana

Pasākumi ar vecākiem:

- Tematiskie pasākumi
- Vecāku sapulces grupās
- Vecāku kopsapulce
- Vecāku skola

Pasākumi darbiniekiem:

- Daugavpils teātra apmeklēšana
- Ekskursija uz Lietuvas skaistākām vietām
- Skolotāju dienas pasākums
- Veselības diena Daugavpils Ledus Hallē un boulingā
- Jaunā gada svinēšana
- Veselības dienas SPA kompleksā
- Aktīvā pauze darba vietā



2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķis

Iestādes vīzija:

Mūsdienīga, inovatīva, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vide sekmē bērnu personības veidošanu

Iestādes misija:

Atbalstīt katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, veidot radošu, drošu, veselīgu, pozitīvu rotaļu un mācību vidi ikviena bērna daudzpusīgai attīstībai.

Iestādes pamatmērķis:

Nodrošināt bērnam pamatprasmju jeb kompetenču attīstību, veidojot bērnos vēlmi mācīties mūža garumā-bērnā veidojas zinātkāre un nepārtraukts pamudinājums izzināt, pētīt, eksperimentēt. Attīstīt bērnos mācīšanās prasmes visai dzīvei un iesaistīt viņu ģimenes aizraujošajā rotaļu un mācību procesā arī pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, izmantojot STEAM aktivitātes. Veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai, mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

Iestādes galvenie uzdevumi:

- Nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- Attīstīt dzīvei nepieciešamo kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmējspēju, prasmes sadarboties un līdzdarboties un digitālās prasmes.
- Veidot pratību pamatus valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās.
- Sekmēt bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
- Attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.
- Sadarboties ar audzēkņu vecākiem (aizbildņiem) izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.
- Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā.
- Popularizēt izglītības iestādes darbu sabiedrībā.
- Pilnveidot prasmes attālinātā mācību procesa īstenošanā



**Pirmsskolas izglītības iestādes darba plāna izvirzītās prioritātes
un 2019./2020.m.g. sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1. Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.	<p>Pedagoģiskais kolektīvs ir vienota komanda, kur katrs komandas dalībnieks zin un izprot izvirzīto mērķi iestādes vīzijas sasniegšanā.</p> <p>2019./2020.mācību gadā Iestādes komanda īstenoja Erasmus+ projekta “Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā” aktivitātes un projekta partneru tikšanās organizēšanu Daugavpilī (2019.g.novembris)</p> <p>Iestādes komanda aktīvi piedalījās Olimpiskajā dienā 2019, Eiropas Sporta nedēļā 2019, organizējot skrējienu iestādes darbiniekiem un izglītojamiem “Ieskrien rudenī” un aktīvu pauzi darba vietā pedagogiem.</p> <p>Regulāri notika konsultācijas pedagogiem par tematiem “Jaunais mācību saturs”, “Mācību procesa plānošana”, “Izglītojamo sasniegumu vērtēšana”, “Runājošas sienas”, “Izglītojamo pašvērtējums”, “E-klases ieviešana pirmsskolas iestādē”, “Attālinātā mācīšanās procesa organizēšana” un citi. Pedagogi dalījās pieredzē darba grupās pa vecumposmiem sadarbībā ar mūzikas skolotājiem, latviešu valodas skolotājiem un logopēdi. Mācību gada garumā notiek dažādas radošas meistarklases, kuru gaitā pedagogi apgūst kaut ko jaunu kopīgi. Iestādē pastāvīgi tiek organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes ārpus darba laika. Iestādes komanda katru gadu aktīvi piedalās organizētās labdarības akcijās. Veiksmīgi kolektīvu saliedē kopīga atpūta – ekskursijas, veselības dienas SPA centrā, boulingā un Ledus Hallē.</p> <p>Iestādē aktīvi darbojas APU komanda un ERASMUS + projekta “Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā” darba grupa.</p> <p>Jaunie darbinieki saņem ievadapmācību un pieredzējušo darbinieku atbalstu.</p>
2. Pedagogu labā prakse caurviju attīstīšanā kompetenču	<p>Pedagogi apmeklēja kursus, konferences, seminārus. Notika pedagogu apmācība “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Pedsēdēs tika aktualizēta tēma „Skola 2030”, sniegts priekšstats par jaunu mācību saturu, caurviju prasmēm. Konkursā "Pedagoģiskās meistarības balva" divās nominācijās uzvarēja pedagogi „Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā” un „Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā”. Pedagogi dalījās pieredzē e-žurnālā “Pirmsskolā”.</p>



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

3. Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā	<p>Mākslas pulciņa “Otiņa” vadītāja I. Vasiljeva izvirzīja 4 audzēkņu darbus Starptautiskajam bērnu mākslas izstādei-konkursam „LIDICE 2020”, 1. kārtas 2 laureātu darbi tika izvirzīti izstādei-konkursam Čehijā. Angļu valodas pulciņa “Happy hearts” dalībnieki uzstājās iestādes svētku pasākumos ar dziesmām un dzejoļiem angļu valodā.</p> <p>Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta (VUGD) organizētajā konkursā “Mans brīvais laiks – saturīgi pavadīts laiks!” piedalījās sagatavošanas grupas audzēkņi.</p> <p>Pilsētas izteiksmīgas runas konkursā krievu valodā pirmsskolu audzēkņiem un 1.-2. klašu skolēniem (Konkurss veltīts D. Harmsa 115. dzimšanas gadadienai) piedalījās sagatavošanas grupas audzēkņi.</p>
4. Izglītības iestādes un vietējās sabiedrības savstarpējās sapratnes un sadarbības veicināšana.	<p>Iestādes izglītojamie, vecāki un darbinieki piedalījās „Labo darbu nedēļā,” (palīdzēja patversmē nonākušajiem dzīvniekiem ar segām un barību). Iestāde aktīvi darbojās Nacionālajā Veselību Veicinošā Skolu Tīklā (NVVST). Regulāri piedalāmies semināros Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla (NVVST) koordinatori Rīgā.</p> <p>Iestāde sadarbojas ar organizāciju „Latvijas Sarkanais Krusts” Daugavpils komiteju, pedagogi uzstājās konferencē un dalījās pieredzē. Pedagogi brīvprātīgi vada radošas darbnīcas Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas biedriem, kā arī organizē ar Iestādes audzēkņiem labdarības koncertus.</p> <p>Decembrī sadarbībā ar „Uzticības fondu” iestādes audzēkņu vecāki un darbinieki piedalījās labdarības akcijā un iepriecināja ar gardumiem un saldumiem bērnus no patversmēm.</p>
5. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<p>Iestādē ir 31 pedagogs. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Viens pedagogs iegūst augstāko izglītību Daugavpils Universitātē. Pārējiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maģistra grāds ir 12 pedagogiem.</p> <p>2019./2020. mācību gadā apmeklēja profesionālās meistarības paaugstināšanas un tālākizglītības kursus:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai”- “Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai”- Seminārs “Mīlestība kā dzīvesveids-laulība, bērnu audzināšanā un darbā”- Kompetenču pieeja pedagoģijā, īstenojot muzikālo darbību izglītības iestādē- Projekts “Depopulācija-reģionālo centru izaicinājums”- Mūsdienīgu paņēmieni izmantošana darbā ar pirmsskolas vecuma bērnu individuālo spēju attīstībai- Kompetenču pieeja mācību vides pielāgošanā izglītojamam ar speciālām vajadzībām- Inovatīvā pieeja valodas un runas korekcijā un netradicionālas metodes logopēda darbā.- Profesionālā kompetence bērnu tiesību aizsardzības jomā- Svētku un tematisko pēcpusdienu organizēšana pirmsskolā atbilstoši kompetenču pieejai.- Vadītāju kursi ZOOM platformā “Rīki un paņēmieni pirmsskolas



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

		<p>izglītības iestādes vadītāja profesionālai pilnveidei, paaugstinot iestādes darba kvalitāti un efektivitāti”</p> <ul style="list-style-type: none">- Seminārs "Olimpiskā izglītība pirmsskolā un skolā".- “Mācīšanās lietpratībai pirmsskolā”- “Interneta lietošana pirmsskolas vecuma bērniem”
6. Attālināta procesa ārkārtas apstākļos	mācību organizēšana situācijās	<p>No 2020.g. marta 5-6 gadīgo bērnu pedagogi sagatavo nedēļas plānu ar ieteicamiem uzdevumiem/ rotaļdarbībām, kopīgas darbošanās iespējām, kuru bērni kopā ar vecākiem var pildīt tad, kad viņiem ir laiks. Sagatavoja nepieciešamo materiālu sarakstu no jau mājās esošajiem, saites uz video, attēliem, receptēm utml. Sagatavošanas grupās iestādes logopēde arī piedāvāja aktivitātes audzēkņu runas attīstīšanai. Pedagogi komunicēja ar vecākiem izveidotās whatsapp vai facebook grupās.</p> <p>Atgriezeniskās saites nodrošināšanai vecāki atsūta video un foto atskaites. Aktivitātes maksimāli bija pielāgotas tiem apstākļiem, ka bērni galvenokārt atrodas mājās. Piemēram, bērni nostiprināja saskaitīšanas un atņemšanas tehniku, izmantojot savas rotaļlietas, pārtikas produktus, virtuves piederumus. Bērni arī demonstrēja kā viņiem veicas sportot, gatavot ēdienus, veikt vienkāršus eksperimentus, radoši darboties, izveidot dārzu uz palodzes, stādot. Pastaigas laiku audzēkņi izmantoja fiziskām aktivitātēm, dabas pētījumiem un radošām aktivitātēm ar dabas materiāliem.</p> <p>Izglītojamie attīstīja savas digitālās un pašvadītās mācīšanās prasmes : mācījās fotografēt, izmantoja jaunas ierīces, plānoja un analizēja savu darbu, kā arī mācījās sadarboties ar skolotāju un grupas biedriem online formātā. Attālinātās mācības dod iespēju vairāk nodrošināt individuālu darbu ar audzēkņiem, atbilstoši viņu spējām.</p>
7. Atbalsts audzēkņu pozitīvai uzvedībai		<p>Iestādē darbojas APU komanda, izstrādāti pozitīvas uzvedības noteikumi, pastiprinājumu sistēma. Noteikumi ir vizualizēti. Notika uzvedības noteikumu ievērošanas monitorings. Audzēkņu vecāki iepazīstināti ar APU programmu un piedalījās aptaujā par APU programmas efektivitāti. Aktīvi izmantoja pozitīvo pastiprinājumu sistēmu.</p>
8. Iestādes fiziskās pilnveidošana	resursu un vides	<p>Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi nodrošinājums. Pedagogu vajadzībām ir 6 portatīvie datori, 2 datori, 1 planšetdators, printeri, 2 laminatori, videokamera, fotokamera, mūzikas centrs, 6 projektori, 6 ekrāni, portatīvā audio sistēma ar mikrofoniem, latviešu valodas kabinetā un katrā grupā ir CD un USB atskaņotāji, skaļruņi. Ir 12 smilšu lampas ar piederumiem (gaismas galdi), 3 gaismas molberti. Mācību procesam nepieciešamā mācību literatūra un mācību līdzekļi regulāri tiek papildināti.</p>



9. E-klases ieviešana 5-6 gadīgo bērnu grupās	Februārī notika E-klases lietošanas meistarklase vadītājas vietniekiem. Pakāpeniski iestādes pedagogi tika apmācīti E-klases lietošanas pamatprincipiem. E-klase tika izmantota izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, mācību procesa plānošanai, saziņai ar vecākiem un kolēģiem.
--	--

Stiprās puses:

- ✓ Iestādes kolektīvs ir saliedēta komanda, kas sekmē vīzijas sasniegšanu. Ir daudz dažādu pasākumu, kas liecina par pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu iestādē.
- ✓ Pedagogi sāka pielāgoties izmaiņām mācību saturā, uz kompetencēm balstītu izglītības pieeju un attālinātu mācību procesu
- ✓ Iestāde piedāvā daudzveidīgas iespējas izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai un veicināšanai izglītības procesā.
- ✓ Iestāde aktīvi sadarbojas ar citām iestādēm un organizācijām un veicina vietējās sabiedrības savstarpējo sapratni un sadarbību.
- ✓ Regulāri notiek pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.
- ✓ Iestāde aktīvi darbojas APU programmā.
- ✓ Iestādes komanda saliedēti strādā ERASMUS + projektā “ Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”.
- ✓ Notiek mērķtiecīga iestādes resursu un fiziskās vides pilnveidošana.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt organizēt rotaļnodarbības pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā.
- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences caurviju prasmju attīstīšanā.
- ✓ Turpināt popularizēt Iestādes darbu sabiedrībā.
- ✓ E-klases lietošana visās vecuma grupās.
- ✓ Īstenot ERASMUS+ projekta aktivitātes
- ✓ Pilnveidot pedagogu IKT lietošanas prasmes

Vērtējums: ļoti labi



3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iestādes akreditācijas līdz šim nav bijis. Iestādē realizēto izglītības programmu licences ir izdotas beztermiņa. Katra mācību gada noslēgumā iestāde izvērtē savu darbību balstoties uz iekšējo dokumentu analīzi, statistikas datu apkopojumu un analīzi, pedagogu pašvērtējumiem, tehnisko darbinieku pašvērtējumiem, pārrunām ar darbiniekiem un iestādes telpu un teritorijas apsekošanu.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.

4.1. Mācību saturs

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc divām licencētam izglītības programmām:

- 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma);
- 01011121 (mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma).

Programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām, tiek ievērots izglītojamo vecāku/aizbildņu pieprasījums un vajadzības pēc bērnu izglītošanas un sagatavošanas skolas gaitām.

Izglītības programmu nosaukumi, kodi, licences Nr. un izglītojamo skaits pa mācību gadiem no 2017./2018. m.g. -2019./2020. mācību gadiem.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018.m .g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m .g.		Izglītojamo skaits 2019./2020.m .g.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5673	16.10.2012	18	19	41	43	38	39
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5653	12.10.2012	219	203	199	203	196	196

5. attēls . Izglītības programmas un izglītojamo skaits.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Lai sekmētu kvalitatīvāku informācijas apriti starp institūcijām un administrāciju, Iestāde izmanto elektronisko datu bāzi ZZ DATS un viis.lv. Pirmskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar Ministru kabineta 2018. gada 21. novembrī Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem".

Katra mācību gada sākumā tiek izvērtēts un apstiprināts pedagoģisko pasākumu un Iestādes darba plāns, dienas režīms un rotaļnodarbību tīkls atbilstoši izglītības programmu stundu paraugplānam katrai bērnu vecuma grupai. Sastādīts pedagogu tarififikācijas saraksts. Mācību gada sākumā pedagogi raksta pedagoga individuālo plānu un mācību gada beigās aizpilda pašnovērtējuma anketu. Skolotāji izvērtē mācību plānu izpildes gaitu, programmu izpildes kvalitāti. Iestādes darba izvērtēšanā, noslēdzot mācību gadu, izmanto skolotāju pašvērtējumus. Rakstot iestādes darba plānu, ņemts vērā pedagoga individuālais plāns. Pedagogi ikdienā mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, regulāri pilnveido mācību un uzskates līdzekļu bāzi, izvēlas inovatīvas mācību metodes. Pedagogi labprāt dalās savā labā darba pieredzē un izvērtē kolēģu pieredzi, piesakās uz pedagogu kvalitātes novērtēšanas pakāpēm. Lai pedagogi sekmīgi spētu realizēt mācību satura programmas, izglītības iestāde nodrošina atbilstošus mācību materiālus un līdzekļus. Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi un apkārtējiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Audzināšana iestādē tiek virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, prasmi komunicēt, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē, iestādes pedagogi aktualizē informāciju par bērnu mācību un audzināšanas attīstības dinamiku, par sasniegumiem, grūtībām, to cēloņiem un iespējamiem risinājumiem, veicinot bērna attīstību.

Izglītības iestāde konstruktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, lai veicinātu kvalitatīvu, produktīvu un uz bērnu interesēm balstītu mācību procesa un mācību vides nodrošināšanu. Iestādē pedagoģiskajās sēdēs 2019./2020. mācību gadā tiek aktualizēta tēma "Kompetenču pieeja mācību saturā". Pedagogiem ir zināšanas par caurviju prasmēm un projektu „Skola 2030”, martā-aprīlī pedagogi apguva pašmācības kursu "Skolotājs, kurš vada mācīšanos pirmsskolā" e-vidē.

Stiprās puses:

- ✓ Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzin pirmsskolas izglītības vadlīniju standartus, to nozīmi pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā, prot pielietot dažādas mācību metodes, paņēmienus un darba organizācijas formas, ievēro pēctecību;
- ✓ Pedagogi plāno un novērtē savu darbību, veido audzēkņu izpratni par caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām, stiprina piederības sajūtas un lojalitātes veidošanos pret ģimeni, iestādi, pilsētu, Latvijas valsti.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Veicināt darbu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, apgūstot jaunas formas un metodes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem;
- ✓ Īstenot mūsdienīgas lietpratības izglītības satura un pieejas maiņu, mācības un audzināšanas procesa vienotībā, attīstot caurviju prasmes, kas ietver audzēkņu darbības, domāšanas, emocionālos un sociālos aspektus.

Vērtējums: ļoti labi



4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz iestādes darba plānu atbilstoši izglītības jomām. Izvirzītie darba mērķi un uzdevumi tiek realizēti iestādes mācību procesā. Atbilstoši vadlīnijām un iestādes darba plānam katras vecuma grupas pedagogi izvirza savus uzdevumus mācību gadam, kas balstīti uz izglītojamo vecumposma īpatnībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo mācīšanās tempa un īpatnībām. Pedagogi strādā profesionāli un ir atvērti inovāciju ieviešanai.

Pedagoģiskajā procesā izmanto izglītības iestādē pieejamos resursus – metodiskajā kabinetā pieejamos metodiskos un interaktīvos materiālus, sagatavojot prezentācijas par dažādiem tematiem, datorus, projektoru, gaismas galdus u.c.. Pirmsskolas dienas ritms elastīgi ļauj izglītojamo izglītot visas dienas garumā gan telpās, gan iestādes brīvdabas teritorijā. Mācīšanās process ir orientēts uz panākumiem un pozitīvas attieksmes veidošanu. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus. Izglītības iestāde savā darbā akcentē sasniedzamo rezultātu definēšanu un atgriezeniskās saites realizāciju mācību procesā. Šādu efektīvu mācīšanos pamato bērna darbība, motivācija, atgriezeniskā saite, savu zināšanu un prasmju izmantošanas iespēju novērtēšana atbilstoši vecumam un attīstībai. Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšanai, organizējot darbu pāros un mazās apakšgrupās.

Izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties kādas piedāvātās aktivitātes dienā veiks, kādus resursus un materiālus izmantos, cik ilgu laiku tam veltīs.

Pirmsskolas izglītības programmas realizācijā pedagogi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas, bērnu spējām, vecumam, mācību jomu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes, pārdomāti izmanto mācību materiālus, uzskati, papildliteratūru, kas atbilst izglītojamo spējām un konkrētajai rotaļnodarbībai. Pirmsskolas izglītības pedagogi pielieto interaktīvās mācību metodes un paņēmienus: grupu darbu, lomu spēles, problēmu uzdevumu risināšanu, situāciju analīzes, pārrunas, viedokļu apmaiņu, rezultātu apkopojumu un veicina atgriezenisko saiti par paveikto. Izglītojamajiem tiek dota iespēja vairāk mācīties un pilnveidoties vienam no otra. Pedagogi izglītojamajiem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus. Mācību vielas skaidrojums ir strukturēts, piemēri atbilst izglītojamo attīstības pakāpei, pieredzes un izpratnes līmenim.

Pedagoģiskajā procesā tiek sekmēta bērna pašapziņas veidošanās, bērni mācās izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, risināt dažādas problēmsituācijas utt. Par vienu no prioritārajiem uzdevumiem mācību procesā tiek izvirzīta sadarbības un līdzdalības caurviju prasmju attīstīšana. Nodrošināta informācijas pieejamība izglītojamo vecākiem par rotaļnodarbību norisi, to laikiem, dienas ritmu un pasākumiem. Rotaļnodarbībās pirmsskolas izglītības skolotāji izmanto praktiskus piemērus no ikdienas dzīves, veic pētnieciskos darbus, izmanto pašu sagatavotās prezentācijas Power Point, video projektoru, digitālos mācību materiālus, interneta resursus, CD un USB atskaņotājus, smilšu lampas un pašgatavotus materiālus. Mācību metožu izvēli lielā mērā nosaka izglītojamo iepriekšējo sasniegumu rezultāti.

Pedagogi praktizē daudzveidīgas mācību metodes, būtisku vietu ierādot tām, kuras aktivizē izglītojamos darbam, papildus motivē, veido mācību procesa un reālās dzīves sasaisti, piemēram, grupu komandas darbs, pāru darbs, lomu spēles, diskusijas, mācību ekskursijas, demonstrējumi, prezentācijas. Pedagogi, īpaši matemātikas un dabaszinībās arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādejādi nostiprinot izglītojamo izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.

Pedagogi veido diferencētus mācību uzdevumus, lai motivētu ikvienu izglītojamo sasniegt optimālo rezultātu. Mācību procesā skolotāji veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.

Iestādē tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa par radošu, pētniecisku metožu izmantošanu, netradicionālu uzdevumu izveidi, vērtēšanu. Pedagoģiskās



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

padomes sēdēs pedagogi regulāri informē par jaunu metožu izmantošanas iespējām, analizē izmantoto metožu lietderību un pielietojumu konkrētā grupā. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros Daugavpilī, citviet Latvijā.

2020. gadā pedagogi dalījās pieredzē ar kolēģiem žurnālā „Pirmsskolas izglītība”.

Katra mācību gada beigās pedagogi analizē savu darbu mācību gada garumā.

Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai tiek organizēti kursi, kas ļauj skolotājam saskatīt savas stiprās darba puses un vēl pilnveidojamās jomas. Vērojumi integrētajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process iestādē kļūst jēgpilns, pedagogi mācīšanas procesā strādā uz rotaļnodarbībā sasniedzamo rezultātu. 2019./2020. mācību gada garumā tika īstenots ERASMUS+ projekts “Inovātīva mācību satura izstrādāšana.

pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”. Pedagogi aktīvi izmanto ERASMUS+ projekta partneru pieredzi un organizē izglītojamo mācīšanas procesu Iestādes brīvdabas teritorijā. Izglītošanas procesā grupu pedagogi iesaista izglītojamo vecākus.

5-6 gadīgo bērnu pedagogi ārkārtas situācijas laikā, sakarā ar jauna vīrusa COVID-19 izplatīšanos, sagatavoja nedēļas plānu ar ieteicamiem uzdevumiem/ rotaļdarbībām, kopīgas darbošanās iespējām, kuru bērni kopā ar vecākiem var pildīt tad, kad viņiem ir laiks. Sagatavoja nepieciešamo materiālu sarakstu no jau mājās esošajiem, saites uz video, attēliem, receptēm utml. Sagatavošanas grupās iestādes logopēde arī piedāvāja aktivitātes audzēkņu runas attīstīšanai. Pedagogi komunicēja ar vecākiem izveidotās whatsapp vai facebook grupās.

Atgriezeniskās saites nodrošināšanai vecāki atsūtīja video un foto atskaites. Aktivitātes maksimāli bija pielāgotas tiem apstākļiem, ka bērni galvenokārt atrodas mājās. Piemēram, bērni nostiprināja saskaitīšanas un atņemšanas tehniku, izmantojot savas rotaļlietas, pārtikas produktus, virtuves piederumus. Bērni arī demonstrēja kā viņiem veicas sportot, gatavot ēdienus, veikt vienkāršus eksperimentus, radoši darboties, izveidot dārzu uz palodzes, stādot. Pastaigas laiku audzēkņi izmantoja fiziskām aktivitātēm, dabas pētījumiem un radošām aktivitātēm ar dabas materiāliem.

Izglītojamie attīstīja savas digitālās un pašvadītās mācīšanas prasmes : mācījās fotografēt, izmantoja jaunas ierīces, plānoja un analizēja savu darbu, kā arī mācījās sadarboties ar skolotāju un grupas biedriem online formātā. Attālinātās mācības deva iespēju vairāk nodrošināt individuālu darbu ar audzēkņiem, atbilstoši viņu spējām.

Stiprās puses:

- ✓ Zinoši, pieredzes bagāti pedagogi, kas spēj mainīties līdz ar mācību pieejas maiņu;
- ✓ Projekta darbība;
- ✓ Apmācība iestādes brīvdabas teritorijā;
- ✓ Spēja pielāgoties jauniem apstākļiem un atrast tādas mācību formas, lai nodrošinātu attālinātu mācīšanos izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apguvē īstenošanai;
- ✓ Turpināt īstenot praktiskās pētniecības STEAM aktivitātēs;
- ✓ Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu „Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā” pilsētas mērogā.

Vērtējums: ļoti labi



4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Mācību procesa nodrošināšanai izglītojamiem ir pieejama Iestādes zāle, kurā notiek mūzikas un fiziskās izglītības rotaļnodarbības, latviešu un angļu valodu kabinets, radošās darbnīcas telpa un logopēda kabinets, kur notiek apakšgrupu un individuālas nodarbības. Katrā grupā ir ierīkots dabaszinību, matemātikas, valodas, mākslas, sociālzinību, tehnoloģiju un sižeta-lomu rotaļu centrs, kurā izglītojamie var darboties brīvi un patstāvīgi izvēlēties nepieciešamos materiālus. Grupas aprīkotas ar smilšu lampām, 5-6 gadīgo izglītojamo grupas ar datoru, ekrānu un projektoru, USB atskaņotājiem, kas palīdz gan mācīties, gan relaksēties. Mācību procesā pedagogi izmanto IKT. Metodiskā bāze ir pilnveidota ar mācību līdzekļiem eksperimentiem un pētnieciskajai darbībai, lai aktivizētu izglītojamos arī Iestādes brīvdabas teritorijā pastaigas laikā. Ļoti veiksmīgi notiek digitālo prasmju veidošana sniedzot izglītojamiem iespēju ne tikai novērot dabu, bet arī fiksēt novēroto ar fotokameru un planšetdatoru.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, izglītojamie apgūst speciāli organizētās rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu, patstāvīgā darbībā Iestādes telpās un brīvdabas teritorijā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot bāzi ar inovatīvajiem mācību līdzekļiem;
- ✓ Pilnveidot mācību vidi kompetenču pieejas īstenošanai.

Vērtējums: labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti bērnam un pedagogam, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai radītu produktu. 01.09.2019 stājās spēkā "Kārtība, kādā Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādē nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu" un Iestāde nodrošina vienotu pieeju vērtēšanai.

Vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai izdarītu secinājumus par bērnu, nosakot viņa mācīšanās vajadzības, lietpratību pamatu, caurviju prasmju un vērtību veidošanos; dotu atgriezenisko saiti par bērna kompetencēm un caurviju prasmēm; spriestu par mācīšanās efektivitāti, informētu vecākus/aizbildņus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Iestādē; nodrošinātu vienotu pieeju pedagogu darbam ar normatīvajiem dokumentiem vērtēšanas jomā. Pirmsskolas pedagoģiskajā procesā vērtēšanu veic: novērojot, jautājot, klausoties, izmantojot bērnu darbus. Katra temata noslēgumā skolotājs vērtē plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi un dokumentē to. Pedagogi periodiski par saviem novērojumiem informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi gan mutiski, gan rakstiski, izmantojot E-klasi.



Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek:

- mācību procesa sākumā;
- mācību procesa laikā;
- mācību procesa nobeigumā

Mācību procesā izglītojamo vērtēšanai tiek izmantota:

- Diagnosticējošā vērtēšana.

Mērķis: Noteikt bērna iepriekš apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus mācību procesa plānošanai un pilnveidei, piemēram, turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.

Diagnosticējošo vērtēšanu organizē katra pirmsskolas izglītības posma sākumā, mācību gada sākumā, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā. Katra pirmsskolas izglītības posma sākumā vērtējumu dokumentē, izmantojot vērtēšanas karti.

- Formatīvā vērtēšana

Mērķis: Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā. Iegūt informāciju par bērna individuālo attīstības dinamiku.

Formatīvā vērtēšana tiek veikta regulāri mācību procesa laikā. Formatīvajai vērtēšanai ir aprakstošs raksturs (mutiski). Vērtējot aprakstoši, skolotājs sniedz atgriezenisko saiti par bērna darbošanos, apgūtajām zināšanām un prasmēm. Vērtētājs var būt gan skolotājs, gan pats bērns, veicot pašvērtēšanu.

- Summatīvā vērtēšana

Mērķis: Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai.

Summatīvo vērtēšanu veic pirmsskolas izglītības posma beigās, mācību gada, katra temata beigās vai apvienojot vairākus tematus.

Katra pirmsskolas izglītības posma beigās skolotājs vērtē sasniedzamo rezultātu apguvi četros līmeņos un to dokumentē.

Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret MK noteikumu Nr.716 8. un 9. punktā noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

Stiprās puses:

- ✓ Izstrādāta kārtība, kādā Iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
- ✓ Vērtēšana tika izmantota izglītojamā turpmākai attīstībai un mācību procesa plānošanai;
- ✓ Individuālas informācijas nodrošināšana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem E-klasē.



Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes;
- ✓ Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu zināšanu, prasmju pilnveidē un vērtēšanā.

Vērtējums : labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

5-7 gadīgiem izglītojamiem ir iespēja veikt pašvērtējumu ikdienā, novērtējot savu paveikto darbu, aizpildot pašvērtējuma lapas, tabulas. Tā kā audzēkņi piedalās mācību procesa plānošanā, viņiem ir iespēja redzēt kas viņiem izdevās, kur vēl jāpiestrādā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā E-klasē, WhatsApp un Facebook grupās.

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai un pašizpaušmei. Izglītojamiem ir iespējas attīstīt savas spējas un talantus.

Izglītības iestādē darbojas divi deju pulciņi - sporta deju kluba „Vivat” pulciņš un D. Arestova deju kluba pulciņš. Deju pulciņu dalībnieki piedalās pirmsskolas iestādes svētku pasākumos un citās aktivitātēs sadarbībā ar vecākiem.

Darbojas interešu izglītības teātra pulciņš “Puķu zirnītis”, mazākumtautību izglītojamo latviešu valodas prasmju apguvei. Katru gadu izglītojamie izteiksmīgi ar valodu, mīmiku, emocijām, kustībām atveido pasaku personāžus, iejūtoties to lomās izrādēs- gan iestādes zālē, gan iestādes brīvdabas teritorijā.

Organizēts angļu valodas pulciņš „Happy hearts”, kura dalībnieki uzstājas iestādes svētku pasākumos ar dziesmām un dzejoļiem angļu valodā.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- ✓ Izglītojamiem ir iespējas attīstīt savas spējas un talantus.

Turpmākā darbība:

- ✓ Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs;
- ✓ Veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas aktivitātēm un izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu;
- ✓ Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, organizējot individuālo darbu un pielietot diferencētu pieeju apmācībā.

Vērtējums : ļoti labi



4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi, kuri paredz kārtību, kas nosaka izglītojamo drošību. Izglītojamo un darbinieku drošības garantēšanai iestādē ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija. Par darba aizsardzības un ugunsdrošības noteikumu izpildi atbild Darba aizsardzība speciālists, kurš veic darba aizsardzības uzraudzību objektā. Iestādes vadītāja kopā ar darba drošības speciālistu un uzticības personu izvērtē riska faktorus, ņemot vērā iestādes statistiku par negadījumiem ar izglītojamajiem, novērtē vidi, izstrādā rīcības plānu katram gadam. Izvērtējot katra mācību gada nepieciešamo darbības plānu darba aizsardzībā, darba aizsardzības speciālists sadarbībā ar iestādes vadītāju plāno finanšu līdzekļus individuālo darba aizsardzības līdzekļu iegādei.

Par ugunsdrošības īstenošanu atbild speciāli nozīmēts Iestādes darbinieks. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, ir noteikta kārtība, kādā iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Centrālās ieejas durvis ir aprīkotas ar kodu atslēgu. Personāls uzrauga, lai iestādē un tās teritorijā neatrastos nepiederošas personas.

Grupu pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, iepazīstina ar informāciju par rīcību ekstremālās un nestandarta situācijās, ceļu satiksmes drošību, drošību uz ledus un uz ūdens utt. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Katru mācību gadu iestādē notiek evakuācijas praktiskās mācības kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā. Mācībās tiek pārbaudīta iestādes darbinieku rīcība atbilstoši rīcības plānam, pēc tam notiek risku, apdraudējumu un rīcības izvērtēšana. Drošības jautājumi, kas saistīti ar dažādu noteikumu ievērošanu rotaļnodarbību laikā (griešana ar šķērēm, darbs ar adatu, noteikumi fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbībās utt.) tiek pārrunāti pirms darba vai aktivitātes uzsākšanas. Pedagoģiskajā procesā tiek iekļautas tēmas par drošības noteikumiem, to ievērošanas nepieciešamību un sekām, veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejami materiāli par drošību attiecībās, ugunsdrošību, elektrodrošību, drošību uz ūdens un ledus, veselīgu dzīvesveidu un paradumiem.

Iestādes māsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu un pirmo medicīnisko palīdzību. Iestādes māsa reģistrē visas izglītojamo traumas, kas gūtas izglītības Iestādē vai mājās. Smagāku traumu gūšanu gadījumos, grupu personāls vai iesaistītās personas dokumentē informāciju, sastāda aktu par nelaimes gadījumu, norādot cietušo un negadījumā iesaistīto vārdus, uzvārdus, grupu, laiku, kad tas noticis, īsu situācijas raksturojumu, sekas. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām. Iestādes personāls skaidri zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamo uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības.

Drošības noteikumi un Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti, pamatojoties uz MK 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Ar drošības noteikumiem un iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāki un darbinieki mācību gada sākumā kopsapulcēs un grupas vecāku sapulcēs, ko apliecina ar parakstu. Šie noteikumi ir pieejami vecāku stūrītī jebkurā laikā. Iestādē ir izstrādāti „Ugunsdrošības noteikumi”, “Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”.

Pedagogi regulāri rīko tematiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību iestādē un ārpus tās. Liela uzmanība tiek pievērsta preventīviem pasākumiem. 6-7 gadu vecuma audzēkņi un grupu pedagogi apmeklēja “Centra Dardedze” preventīvo pasākumu un iepazīs ar Džimbo drošības programmu. Sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru Iestādē tika organizētas veselības stundas. Iestādē mācību tehnisko līdzekļu izmantošanu reglamentē Iekšējās kārtības noteikumi.

Iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un iestādes darbinieku vidū. No 2015. gada Iestāde darbojas Latvijas Nacionālajā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā. 2016. gadā iestāde ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

No 2016./2017. mācību gada iestāde īsteno programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

Problēmsituācijās iestāde un izglītojamo ģimenes saņem atbalstu no pašvaldības institūcijām – Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Daugavpils Izglītības pārvaldes un Izglītības atbalsta nodaļas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu;
- ✓ Izglītojamie un personāls ir informēti par pirmās palīdzības sniegšanu un zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos;
- ✓ Pedagoģiskajā procesā tiek iekļautas tēmas par drošības noteikumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, veselīgu uzturu;
- ✓ Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām: ar Slimību profilakses un kontroles centru, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Daugavpils Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Sekmēt izglītojamo atbildību par savu drošību un veselību;
- ✓ Turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par veselību, drošību, karjeras izglītību, popularizēt veselīgu dzīvesveidu;
- ✓ Pilnveidot un aktualizēt izglītojamo zināšanas par personisko drošību un rīcību ārkārtas situācijās.

Vērtējums : ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, sevis un pasaules izzināšanā, drošībā un veselībā, karjeras izglītībā u.c. Lai sistematizētu iestādes darbu, grupu skolotājas plāno rotaļnodarbību norisi un pasākumus, saistībā ar iestādes plānu, veic audzināšanas darbu sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, mūzikas skolotājiem, atbalsta personālu. Tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, konkursi, kas veicina bērnu sadarbību gan ar skolotājiem, gan ar vecākiem. Iestādes pasākumu plānu veido, paredzot tēmas, kas atbilst izglītojamo vecumam, audzināšanas programmas tematiem. Plānā iekļautas tēmas, kas veido audzēkņa attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus. Iestādes pedagogi strādā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un iestādes darba plānu un veic ieguldījumu izglītojamo personības tapšanā, balstoties uz izvirzītajiem uzdevumiem. Izmantojot atbilstošas spēles un rotaļas, tematiskās nodarbības, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība,



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra. Mūsu iestādē ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana, tiek veidotas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un saglabātas. Iestādes kolektīvam ir svarīga nozīme personības veidošanās procesā – tā bagātina prātu, dod spēku, enerģiju un ticību nākotnei. Iestādē tiek organizētas: akcijas, izstādes un pasākumi Latvijas godināšanai dzimšanas dienā. Tā ir lieliska iespēja izglītojamiem un pedagogiem izjust un apzināties piederību Latvijas valstij. Mūsu iestādei ir tradīcija - svečturu un lukturīšu izgatavošana Lāčplēša dienai. Katru gadu sagaidām Mārtiņdienas jampadraci. Kopā dziedam, dejojām, spēlējam un ejam ķekatās.

Iestādē ir interešu izglītības teātra pulciņš „Puķu zirnītis”. Ar latviešu tautas pasaku, teiku, tautasdziesmu, sakāmvārdu un parunu palīdzību bērni apgūst ne tikai valodu kā tādu, bet arī integrējas latviešu vidē, tādējādi apgūstot kultūras vērtības, tiek stiprināta savas tautas kultūras identitātes apziņa, ieinteresētība valodas apguvē.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus un interesantus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij;
- ✓ Iestāde nodrošina izglītojamo vispusīgu personības attīstību;
- ✓ Audzināšanas darbs Iestādē ir sistematizēts.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot un saglabāt savas iestādes tradīcijas;
- ✓ Sekmēt izglītojamo līdzatbildību, iesaistot viņus grupas un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē;
- ✓ Attīstīt audzēkņu prasmes sava darba plānošanā un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanā.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir iekļauta audzināšanas programmā. Saskaņā ar audzināšanas plānu, mācību gadā izglītojamie kopā ar pedagogiem, sākot ar vecāko grupu dodas pārgājienos, mācību ekskursijās, izmanto integrētas rotaļnodarbības. Skolotāji arī iesaista izglītojamo vecākus ar mērķi, lai palīdzētu izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses šajā ziņā. Šogad izglītojamie iepazinās ar vecāku profesijām un pirmsskolas izglītības Iestādes dažādām profesijām – skolotāja, auklīte, sētnieks, medmāsa, pavārs u.c. Iestādes metodiskajā kabinetā pedagogiem pieejami izglītojamo vecumam atbilstoši metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos. Iestādes skolotāji nodrošināti ar atbilstošiem, piemērotiem informācijas avotiem par karjeras izvēles iespējām visām izglītojamo vecuma grupām. Diemžēl Covid-19 vīrusa izplatības dēļ neizdevās realizēt iepļānotās ekskursijas ārpus iestādes – uz ZOO veikalu, skaistumkopšanas salonu un šūšanas fabriku.

Stiprās puses:

- ✓ Karjeras izglītības saturs tiek integrēts pedagogiskajā procesā;



- ✓ Laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt un paplašināt sadarbības loku ar Daugavpils pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem;
- ✓ Karjeras izglītības procesā iesaistīt vecākus, plānojot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Vērtējums: labi.

4.4.4. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības, Iestādē darbojas atbalsta komanda – logopēde, iestādes māsa, pedagogi.

Izglītojamie ar valodas traucējumiem, tiek integrēti grupās kopā ar izglītojamiem, kas apgūst pirmsskolas izglītības programmu. Katram izglītojamajam atbilstoši attīstības spēju līmenim Iestādes logopēde izstrādā individuālo plānu un saskaņo ar izglītojamā vecākiem. Logopēde individuāli darbojas ar 6-7. gadīgiem izglītojamiem, veic izglītojamā stipro un vājo pušu analīzi, sniegto atbalstu, plāno turpmāko darbu. Vecāki vismaz divas reizes gadā tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem. Vecāki apņemas pildīt speciālista rekomendācijas. Iestādē ir iekārtots logopēda kabinets un regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi bērnu runas attīstīšanai.

Pēc nepieciešamības izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem un uzmanības traucējumiem atbalstu sniedz Izglītības pārvaldes Atbalsta centra speciālisti .

Stiprās puses:

- ✓ Logopēde sniedz atbalstu 6-7. gadīgiem izglītojamiem ar valodas traucējumiem;
- ✓ Logopēde konsultē vecākus un pedagogus izglītojamo runas traucējumu gadījumos.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi.

Vērtējums: labi

4.4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni tiek organizēta, izmantojot dažādus informācijas līdzekļus – individuālās sarunas, grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku kopsapulces, iestādes mājas lapa, informācijas stendi, E-klase, WhatsApp un Facebook grupas. Informācija tiek savlaicīgi atjaunota.

Izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti par notiekošo iestādē, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar iestādes darbību saistītiem jautājumiem. Par katra izglītojamā sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu vecākiem tiek sniegta savlaicīga, saprotama un konfidenciāla informācija.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Iestāde regulāri organizē pasākumus ar izglītojamo vecākiem. Jau labas tradīcijas ir Tēva dienas aktivitātes, Mikeļdienas tirdziņš, Piparkūku vakars, Ziemassvētku tirdziņš, svētku koncerts Mātes dienā, Putras rīts, Smaidu rīts.

Vecāki tiek aicināti piedalīties izglītojamo mācību ekskursijās, radošo darbu izstādēs. Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas rakstiski informē izglītojamo vecākus par ekskursijas mērķiem, norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju. Regulāri iestāde organizē ģimeņu radošo darbu izstādes. Katru gadu iestādē ievieš jaunas aktivitātes, kuras ir vērstas uz dažādu paaudžu saliedēšanu.

Vecāku sapulces katrā grupā tiek organizētas vismaz 2 reizes gadā, pēc nepieciešamības vecāku sapulces notiek biežāk. Vecāku sapulces ir labi sagatavotas un notiek vecākiem pieņemamā laikā. Ar saviem priekšlikumiem vecāki griežas pie grupu pedagogiem un iestādes administrācijas. Vecāku priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot iestādes turpmāko darbu. Liels atbalsts ir no vecākiem, kad sapulces tiek rīkotas par mācību saturu, interešu izglītību un izglītojamo sasniegumiem. Vecāki ir ļoti ieinteresēti izglītojamo drošības garantēšanā iestādē.

Atbilstoši reglamentam darbojas iestādes padome. Padomes sastāvā vairākumā ir grupu vecāku pārstāvji, divi pedagogi un administrācija. Iestādes padomes vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Izglītības iestādes padome risina ar iestādes rīkotajiem pasākumiem, mācību ekskursiju saistītus organizatoriskos jautājumus, izstrādā priekšlikumus iestādes attīstības plānam, budžeta līdzekļu izlietošanas prioritātēm, kā arī izsniedz priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai. Visi grozījumi un izmaiņas iestādes Iekšējās kārtības noteikumos tiek saskaņotas iestādes padomes sēdēs.

Problēmsituācijās iestāde un izglītojamo ģimenes saņem atbalstu no pašvaldības institūcijām – Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Daugavpils Izglītības pārvaldes speciālistiem.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm izmanto daudzveidīgas darba formas.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Sadarboties ar audzēkņu vecākiem (aizbildņiem) jaunā satura ieviešanā pirmsskolā;
- ✓ Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem.

Vērtējums: labi.



4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes komanda, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan darbiniekiem. Izglītības iestādei ir sava simbolika un atribūtika: iestādes logo, karogs, mājas lapa, baneri. Iestādes forma – T-Krekls ar iestādes simboliku ir ieviesta no 2012./2013.m.g. Tā tiek lietota izglītojamajiem no 5 gadu vecuma.

Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem arī ir uniforma ar iestādes simboliku. Iestādei ir Mārītes tērps, kuru izmanto svētkos, iestādes prezentācijās.

Iestāde ievieš un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un personāls justos komfortabli. Iestādei ir ilggadīgas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas tirdziņš, Mārtiņdiena, Latvijas valsts dzimšanas diena, Pirmās Adventes sveces iedegšana, Ziemassvētku tirdziņš, Ziemassvētki, Meteņu diena, Lieldienas, Mātes diena, Izlaiduma balle, iestādes jubileju svinēšana u.c. Iestāde atvērta jaunām tradīcijām, kuras veido darbinieki un izglītojamo vecāki.

Iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un iestādes darbinieku vidū.

No 2015. gada iestāde darbojas Latvijas Nacionālajā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā. 2016.gadā iestāde ir ieguvusi statusu „Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

Problēmsituācijas un konfliktsituācijas iestādē tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītības iestādes pedagogus, izglītojamo vecākus, Daugavpils Izglītības pārvaldes psihologu, bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, Atbalsta centra speciālistus (pēc nepieciešamības).

Iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta iestādes izglītojamo, vecāku un darbinieku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības. Darbinieku pienākumi ir atrunāti Darba kārtības noteikumos, Amata aprakstā un Iestādes Ētikas kodeksā. Pēc nepieciešamības ar vadītāja rīkojumu tiek izveidotas darba grupas, kuru dalībnieki vienojas par pienākumu un uzdevumu realizāciju. Vienu reizi gadā iestādē notiek tehnisko darbinieku darba kvalitātes novērtēšana. Iestādē organizēta Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. Personālu iestāde sumina ar pateicībām, ja darbs ir paveikts vairāk kā prasa pienākums.

Iestādes pedagogi organizē meistarklases un radošās darbnīcas saviem kolēģiem, aktīvi dalās pieredzē. Tiek organizētas iestādes darbinieku ekskursijas, svētku pasākumi, baseina, boulinga, Ledus halles, teātra apmeklēšana.

No 2016./2017. mācību gada iestāde īsteno programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros visās iestādes telpās ir izvietoti uzvedības noteikumi, par kuru ievērošanas nepieciešamību ir informēti izglītojamie. Iestādē darbojas pozitīvas uzvedības pastiprinājumu sistēma. Tiek veikts APU programmas monitorings. Iestādē ir organizētas administrācijas dežūras, kuri uzmana kārtību iestādē un teritorijā. Attieksmē pret apmeklētājiem iestādes personāls ir laipns un korekts.

Iestāde veido pozitīvu attieksmi pret savu dzīves vietu un dzīvo dabu. Iestādē ir Mārītes sakņu dārzs, puķu dobes, Latgales sēta, Sajūtu koks, Muzikālā siena, Baskāju taka, Jaurā taka, Kukaiņu viesnīca, Aroma dārziņš. Izglītojamie un darbinieki piedalās Lielā Talkā rudenī un puķu stādīšanas akcijā pavasarī Iestāde aktīvi piedalās Labo darbu nedēļas akcijās un Ziemassvētku labdarības akcijās, koncertos. Iestādes darbinieki un izglītojamie mijiedarbojas ar Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas Daugavpils nodaļu, ar Uzticības Fondu, ar Daugavpils dienas centru „Saskarsme”, ar biedrību



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

„Latvijas Sarkanais Krusts” .

Iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem (valsts karoga, valsts himnas un valsts ģerboņa) un to lietošanu izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos.

Iestādes administrācija darbiniekiem vienmēr ir pieejama, lai izteiktu savu viedokli un priekšlikumus par Iestādes darba organizāciju.

Iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē valda pozitīva, radoša gaisotne;
- ✓ pozitīvo mikroklimatu veicinošo pasākumu daudzveidība;
- ✓ Veselību veicinošo pasākumu daudzveidība, kuri pilnveidojas;
- ✓ Iestādes personāla savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā;
- ✓ Iestādes tradīcijas un pasākumi veicina kopdarbību.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Saglabāt tradīcijas, kas saliedē Iestādes komandu un veicina Iestādei piederības sajūtu;
- ✓ Turpināt veidot iestādē motivējošo vidi;
- ✓ Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus pēc nepieciešamības.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

2013.-2014.g. tika veikta Iestādes ēkas renovācija ERAF līdzfinansētā projekta „Ergoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” ietvaros. Sakarā ar to, ka ERAF projektā „Ergoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” netika iekļauti pirmsskolas izglītības iestādes iekšējo telpu kosmētiskie remontdarbi, pateicoties iestādes darbinieku, izglītojamo vecāku pašiniciatīvai, entuziasmam un iestādes sponsoru atbalstam 2014.gadā tika izremontētas 7 grupu telpas, iestādes zāle, vestibils, administrācijas kabineti. No 2015.gada janvāra līdz 2019.gada augustam visi kosmētiskie remontdarbi iestādē ir pabeigti, izņemot divas kāpņu telpas. Daugavpils Izglītības pārvalde mērķtiecīgi, pakāpeniski veica triju grupu sanitāro mezglu telpu apdares atjaunošanu un inženiertīklu nomaiņu un ieplānotie darbi tika pabeigti līdz 2019.gadam. Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi nodrošinājums. Iestādē ir ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma. Kodu atslēgas ir uzstādītas visām ieejas durvīm.

Izglītības iestādē ir droša, pirmsskolas vecuma bērniem piemērota un atbalstoša vide, kas nodrošina izglītojamo un darbinieku labsajūtu, piederības sajūtu. Iestāde ir saņēmusi dažādu institūciju atzinumus par darbības turpināšanu.

Mācību vide iekārtota atbilstoši bērnu vecumam, mācību saturam un izglītības iestādes resursiem. Izglītības programmas īstenošanai iestādē ir 12 grupas, mūzikas nodarbību un sporta zāle, logopēda, latviešu un angļu valodas, metodiskais kabineti, medmāsas, lietvedības un vadītājas kabineti, kā arī virtuves bloks, veļas mazgātava un citas palīgelpas. Iestādes telpas ir funkcionālas, nodrošinātas ar ikdienā nepieciešamajām rotālietām, mācību līdzekļiem un



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

materiāliem, inventāru, vienmēr tīras un kārtīgas. Grupu telpu krāsojums ir saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Iestādes zāle, vestibils, administrācijas kabineti ir gaišās krāsās. Iestādē ir izveidota galerija, kurā tiek izvietoti izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku radošie darbi.

Katrai grupai Iestādē ir savs nosaukums, piemēram „Lāčuks”, „Bitīte”, „Putniņš”, atbilstoši nosaukumam ir izveidoti logo. Pedagogi piedalās grupas estētiskās un attīstošās vides veidošanā un sakārtošanā, šajā procesā iesaistot audzēkņus, viņu vecākus, tādējādi tiek veidota piederības sajūta izglītības iestādei, grupai, vēlme rūpēties par sevi un apkārtējo pasauli.

Iestādes teritorijā 2017.gadā notika asfalta seguma nomaiņa. Piebraucamie ceļi ir labas kvalitātes. Ceļa zīmes ierobežo transporta ātrumu. 2018.gadā Daugavpils pašvaldība uzsāka mācību iestāžu infrastruktūras uzlabošanas programmu. Tās ietvaros tiek atjaunots aprīkojums iestādes rotaļu laukumos.

Iestādes apkārtējā vide ir estētiski iekārtota, sakopta un apzaļumota un labiekārtota ir Mārītes sakņu dārzs, puķu dobes, Latgales sēta, atpūtas soliņi. Iestādes brīvdabas teritorijā ir izveidoti jauni objekti „Baskāju taka”, „Sajūtu taka”, „Kukaiņu viesnīca” uz asfalta ir izveidota „Jautrā taka”. Teritorija ir apgaismota un nožogota. Katrai grupai ir savs āra laukums ar nojumi.

2020.gadā tika nomainīti 6 nojumju grīdas segumi(2.,1.,3.,4.,6.,12.grupām).Nomainīts 4.grupas nojumei jumta segums. Teritorijā ir futbola vārti, volejbola laukums, laukums svētku pasākumiem, konstrukcijas audzēkņu fiziskajām aktivitātēm un brīvām rotaļnodarbībām.

Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai sistemātiski tiktu veikta uzkopšana gaitenēs, mūzikas –sporta zālē, koplietošanas tualetēs un kabinetos. Par teritorijas uzturēšanu kārtībā rūpējas Iestādes tehniskais personāls.

Pavasari audzēkņi un Iestādes darbinieki piedalās teritorijas sakopšanas talkā. Mērķtiecīga ir pieeja sakoptas, estētiskas, drošas vides veidošanā un uzturēšanā iestādē. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Iestādes apkārtnē ir sporta un atpūtas zona.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu akti ir reģistrēti, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Uzraugošo inspekciju akti liecina, ka iestādes telpas un apkārtējā vide atbilst sanitāri higiēniskajām normām un prasībām.

Stiprās puses:

- ✓ Pašvaldības līdzekļu piesaiste pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai;
- ✓ Plānveidīgs un mērķtiecīgs Iestādes telpu remonts;
- ✓ Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība Iestādes telpās;
- ✓ Pārdomāti sakopta un labiekārtota Iestādes brīvdabas teritorija organizētai un brīvai rotaļdarbībai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt radīt drošu, attīstošu un mācības veicinošu izglītības vidi gan telpās, gan pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, kas ir mainīga un pielāgota jaunajiem apstākļiem, ikviena audzēkņa mācīšanās, attīstības un socializācijas vajadzībām, palielinot viņa līdzdalības iespējas mācību procesā;
- ✓ Veikt 2 kāpņu telpu remontu 2021.gada iestādes budžeta ietvaros;
- ✓ Turpināt attīstīt iestādes teritorijas vidi maksimāli aprīkotu apmācībām ārā

Vērtējums: ļoti labi



4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolas izglītības iestādes kopējā platība ir 1835,3 m². Visas iestādes ieejas durvis ir uzstādītas kodu atslēgas. Iestādē ir telpas 12 grupām, kabineti - metodiskais, medicīnas, logopēda, latviešu un angļu valodas, mūzikas, vadītājas, lietvedes, saimniecības vadītājas; telpas- virtuves blokam, veļas mazgātuvei, ir sporta un pasākumu zāle. Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētas izglītības programmas realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam.

Iestāde turpina mainīt mēbeles grupu telpās. Tika nopirkti jauni bērnu krēsli 1.,3.,4.,7.,11.grupām, bērnu gultiņas ar matračiem 1.un 4.grupai, grāmatu plaukti visām vecuma grupām, mobīlie plaukti radošajam materiālam 6., 5.,11.,10.grupām, šūnu plaukti 3.un 10.grupām, plaukts podiem 12.grupai, gaismas molberti 10. un 11.grupām, smilšu lampas 1.,4. grupām. Nomainīti skolotāju galdi 1.,2.,3.,4.grupās, mēbeles vadītājas kabinetā, bērnu galdi 11. un 12. grupās, žalūzijas 7.grupā utt.

Iestādē ir digitālās klavieres. Pedagogu vajadzībām ir 2 stacionārie datori, 6 portatīvie datori, planšetdators, 6 projektori, fotokamera, videokamera, mūzikas centrs, portatīvā audio sistēma, 2 printeri, 2 laminātori, kurus skolotājas un izglītojamie izmanto nodarbībās. 10.,8.,11.,5. grupās u iestādes zālē ir uzstādīti sienas elektriskie ekrāni. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas tiek uzskaitītas un ir darba kārtībā, notiek regulāra apkope, ja nepieciešams tiek veikts remonts.

Pastāvīgi tiek iegādāti un papildināti jauni mācību līdzekļi un literatūra, uzskates līdzekļi, rotaļlietas, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli, kas ir pieejami lietošanai pedagogiem.

Izglītības iestādē ir sporta un pasākumu zāle, kurā aktīvi notiek mūzikas un sporta nodarbības, svētku pasākumi, izpriecas un rīta rosme. Zāle ir aprīkota ar nepieciešamo aprīkojumu bērna fiziskām aktivitātēm un nodrošināta ar sporta inventāru un bērnu mūzikas instrumentiem. Ir uzstādīts sienas elektriskais ekrāns ar projektoru.

Stiprās puses:

- ✓ Mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli un inovatīvas tehnoloģijas;
- ✓ Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot materiāli tehniskos resursus, mērķtiecīgi plānot finanšu resursu izmantošanu, nodrošinot kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu un iestādes ilgtermiņa attīstības izaugsmi;
- ✓ Nodrošināt visas grupas ar portatīvajiem datoriem.

Vērtējums: labi



4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem. Pirmsskolas izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – logopēds, medmāsa. Pirmsskolas izglītības iestādē no 2019.gada 1.septembra strādā 29 tehniskie darbinieki un 31 pedagogs. Pašvaldības un valsts finansējums sastāda 0,82 likmes katram pirmsskolas izglītības skolotājam. Iestādes darbinieki savu darbu organizē vadoties pēc amata aprakstā noteiktajiem darba pienākumiem, tiesībām un atbildības. Iestādē darbojas koplīgums, darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, ētikas kodekss.

Pedagogi regulāri apmeklē Daugavpils izglītības pārvaldes organizētos seminārus, izglītojošos un informējošos metodiskos pasākumus, konferences, apmācības kursus par izglītības, pedagoģijas un psiholoģijas aktualitātēm. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Iestādes vadība laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā. Vēl viens pedagogs ieguva maģistra grādu Daugavpils Universitātē. Pārējiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maģistra grāds ir 12 pedagogiem.

2019./2020. mācību gadā pedagogi apmeklēja profesionālās meistarības paaugstināšanas un tālāk izglītības kursus saskaņā ar tālākizglītības plānu.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, popularizējot savu un pirmsskolas izglītības iestādes pieredzi, regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus savu profesionālo kompetenču pilnveidei. Iestādē tika organizētas pieredzes apmaiņa starp kolēģiem no Itālijas, Zviedrijas, Kipra, atklātās nodarbības, pedagogu meistarklases, radošās darbnīcas, metodisko izstrādāto materiālu izstādes. Iestādē organizēts pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process. Daudzi iestādes pedagogi saņēma Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes pateicības akcijas "Pasaki paldies skolotājam" atzinumus no audzēkņu vecākiem.

Lai nodrošinātu pedagoģisko darbinieku informētību par iestādes darbības organizācijas jautājumiem, pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti, nodrošinātu mācību procesa plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, katru trešdienu notiek pirmsskolas izglītības skolotāju informatīvās sanāksmes vai darba grupu sanāksmes. Metodisko dienu ietvaros pedagogi dalās pieredzē, piedalās diskusijās par metodiskā un audzināšanas darba tēmām, par aktualitātēm pedagoģijā, par inovatīviem risinājumiem mācību procesā. Darbiniekiem nepieciešamā informācija ir pieejama arī informācijas standos un iestādes mājas lapā.

Pirmsskolas vadība regulāri vēro pedagogu vadītās rotaļnodarbības, režīma momentus un pārrauga visu mācību procesu kopumā, lai novērtētu skolotāju profesionālo kompetenci, kā arī viņu stiprās un uzlabojamās puses mācību procesa organizācijā. Vadība kā motivējošus līdzekļus izmanto uzslavas, pasniedz atzinības rakstus un pateicības.



Katru gadu iestādē notiek tehnisko darbinieku prasmju un darba rezultātu novērtēšanas process.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādes personāls ir atvērts pārmaiņām un izaicinājumiem;
- ✓ Iestādē strādā radoši, profesionāli pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas profesionālās kompetences pilnveidi;
- ✓ Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos un ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, veicināt pedagogu digitālo prasmju un svešvalodu apguvi;
- ✓ Organizēt apmācības pedagogiem veiksmīgai E-klases ieviešanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos iestādes vērtēšanas aspektos. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Izglītības iestādes vadība izvērtē savu darbu pašvērtēšanas organizēšanā, pārraudzīšanā un attīstības plānošanā. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada nobeigumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši iestādes izvirzītajām gada prioritātēm. Pašvērtēšanu veic grupu skolotāji un atbalsta personāls. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur arī tiek plānota tālākā iestādes darbība.

Iestādē ir noteikta misija, vīzija un mērķis. Izvirzītas prioritātes to sasniegšanai. Iestādes pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Iestādes attīstības plāns izveidots 3 gadiem - prioritātes izvirzītas, ņemot vērā iestādes misiju, vīziju un darbības pamatmērķus, kā arī iestādes darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības, balstoties uz pilsētas attīstības stratēģijām. Attīstības plāns ir pārdomāts un izpildāms. Darba plāns kārtējam mācību gadam, kurā iekļauts izglītības un audzināšanas process, iestādes saimnieciskā darbība un kontrole, ir pārdomāts un izpildāms. Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Pedagogi ir informēti un viņiem ir saprotams izglītības iestādes attīstības plāns. Katra gada darba plāns ir izveidots, balstoties uz izglītības iestādes attīstības plāna konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi



koriģējot un ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Visām ieinteresētajām pusēm plāns ir pieejams. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Pirmsskolas izglītības iestādē veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plāna noteiktās prioritātes, mērķi un uzdevumi. Iestādes vadība plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē un veic nepieciešamās korekcijas.

Stiprās puses :

- ✓ Iestādes attīstības izvērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīts viss personāls;
- ✓ Skaidra un vienota pašvērtēšanas sistēma izglītības iestādē – plānošanas pēctecība un caurvija ikdienas procesos.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu, veidojot darba grupas un iesaistot iestādes padomi kvalitatīvas plānošanas nodrošināšanai;
- ✓ Īstenot efektīvu iestādes darbības iekšējo vērtēšanu, nodrošinot katra pedagoga līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.

Vērtējums: labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē ir visa nepieciešamā pedagoģiskā procesa organizēšanai reglamentējošā dokumentācija, saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, iestādes un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes, Daugavpils pilsētas domes rīkojumiem.

Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un izglītības iestādes vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Iestādes struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem. Katru gadu jaunuzņemto bērnu pirmajā vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota iestādes vadības struktūra, ar pedagoģisko darbību saistīti jautājumi. Vecākiem ir pieejama informācija kā sazināties ar iestādes vadību, atbalsta un grupas personālu, ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, novērtē labi padarīto darbu. Iestādē ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Pirmsskolas izglītības iestādes vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu. Iestādes kolektīvam ir vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība un emocionālā labklājība. Vadība un darbinieki ievēro ētikas pamatprincipus. Darbinieki ir mērķtiecīgi un orientēti uz rezultātu.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Pirmsskolas izglītības iestādē darbojas Pedagoģiskā padome, kurā pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai un darba vides pilnveidei.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi, ievieš jauninājumus iestādes darbības un kultūras pilnveidei, sadarbojas ar Iestādes padomi, iestādes LIZDA organizāciju. Ir noslēgts koplīgums. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Dažādu pasākumu un projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Iestāde turpina realizēt Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības brīvdabas teritorijā”. Projekta komanda ir nozīmīgs spēks izglītības iestādes attīstības veicināšanas procesā.

Iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar citām institūcijām, sabiedriskajām organizācijām - ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, rūpējas par iestādes prestižu.

Vadītāja savas kompetences ietvaros, regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolotāji atzīst, ka vadītāja konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu, kā arī deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai.

Darbinieki atzīst, ka iestādes vadība nodrošina informāciju par iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un iestādes ikdienas darbu. Visi skolotāji priekšlikumus darba uzlabošanai var izteikt individuālajās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs un rakstiski. Skolotāji uzskata, ka var pārrunāt darba problēmas ar iestādes vadītāju un, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē ir izstrādāta un darbojas vadības darba struktūra;
- ✓ Vadības komandas sadarbība un vienots redzējums iestādes attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Iestādes vadības sadarbības ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādei ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Daugavpils pašvaldības institūcijām un citām iestādēm: Daugavpils pilsētas Domi, Izglītības pārvaldi, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Sociālo dienestu, Jaunbūves bibliotēku, Dienas centru „Saskarsme”, 13.,15.vidusskolām u.c..

Pirmsskolas izglītības iestāde atbalsta dažādus preventīvus pasākumus, lai izvairītos no nelaimes gadījumiem ikdienā. 6-7 gadu vecuma audzēkņi un grupu pedagogi apmeklēja “Centra Dardedze” preventīvo pasākumu un iepazīstinājās ar Džimbo drošības programmu. Sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Iestādē tika organizētas veselības stundas. Iestāde sadarbojas ar citām pilsētas izglītības iestādēm vecāku sapulču un pasākumu organizēšanā.

Jau 11 gadus Iestāde sadarbojas ar Krievu kultūras centru. Bērniem ir iespēja iepazīt krievu kultūru un vēsturi. Audzēkņi tiek ielūgti uz dažādiem pasākumiem, kā arī aktīvi tajos piedalās. Audzēkņi piedalījās pasākumā "Svjatočņije poteški", kurš notika Kultūras pilī. Jaunbūves bibliotēka regulāri aicina iestādes audzēkņus apmeklēt izglītojošas tematiskās nodarbības. Sadarbībā ar dienas centru „Saskarsme” un „Latvijas Multiplās sklerozes asociāciju” kopā ar lielajiem draugiem mūsu audzēkņi sporto, svin gadskārtu svētkus, radoši darbojas.

Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils Sporta un jaunatnes departamentu, Daugavpils Olimpisko centru, Daugavpils Ledus Halli, „Fresh Fitness” centru.

Iestādes kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāju organizētajos pasākumos, tādā veidā popularizējot izglītības iestādi vietējai sabiedrībai.

Iestāde no 1.09.2018 līdz 31.08.2021.g. īsteno Erasmus+ programmas pamatdarbības

KA 2 „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” projektu „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”. Projektu finansē koordinators-Zviedrijas Valsts aģentūra. Iestādes sadarbības partneri projektā ir pedagogi no Zviedrijas, Itālijas un Kipras. 2019.gadā 12.un 13.novembrī izglītības iestāde uzņēma projekta partnerus Daugavpilī. Pasākuma ietvaros tika pārrunāts projektā paveiktais, apkopota svarīgākā informācija, kā arī tika veikts darbs pie mācību programmas izstrādes. Tikšanās ietvaros starptautiskajiem partneriem bija iespēja vērot dienas ritmu bērnudārzā, iepazīties ar izmaiņām iestādes brīvdabas teritorijā un novērtēt pedagogu intelektuālo ieguldījumu.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde aktīvi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.
- ✓ Iestāde aktīvi darbojas Erasmus+ projekta aktivitātēs

Turpmākā attīstība:

- ✓ Stiprināt līdzšinējās un izveidot jaunas sadarbības saites.

Vērtējums: ļoti labi



5. Pašvērtējuma kopsavilkums

Pamatjoma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējums
Mācību saturs	Ļoti labi
Mācīšanas kvalitāte	Ļoti Labi
Mācīšanās kvalitāte	Labi
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
Izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
Mikroklimats	Ļoti labi
Fiziskā vide	Ļoti labi
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
Personālresursi	Ļoti labi
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti Labi
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi



6. Turpmākā attīstība

Izglītības joma	Uzdevumi
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none">1. Veicināt darbu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, apgūstot jaunas formas un metodes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem;2. Īstenot mūsdienīgas lietpratības izglītības satura un pieejas maiņu, mācības un audzināšanas procesa vienotībā, attīstot caurviju prasmes, kas ietver audzēkņu darbības, domāšanas, emocionālos un sociālos aspektus.
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apgūvē īstenošanai;2. Turpināt īstenot praktiskās pētniecības STEAM aktivitātēs;3. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu „Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā” pilsētas mērogā.4. Pilnveidot bāzi ar inovatīvajiem mācību līdzekļiem;5. Pilnveidot mācību vidi kompetenču pieejas īstenošanai.6. Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes;7. Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu zināšanu, prasmju pilnveidē un vērtēšanā.
Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs;2. Veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas aktivitātēm un izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu;3. Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, organizējot individuālo darbu un pielietot diferencētu pieeju apmācībā.
Atbalsts audzēkņiem	<ol style="list-style-type: none">1. Sekmēt izglītojamo atbildību par savu drošību un veselību;2. Turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par veselību, drošību, karjeras izglītību, popularizēt veselīgu dzīvesveidu;3. Pilnveidot un aktualizēt izglītojamo zināšanas par personisko drošību un rīcību ārkārtas situācijās.4. Pilnveidot un saglabāt savas iestādes tradīcijas;5. Sekmēt izglītojamo līdzatbildību, iesaistot viņus grupas un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē;6. Attīstīt audzēkņu prasmes sava darba plānošanā un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanā.7. Turpināt un paplašināt sadarbības loku ar Daugavpils pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem;8. Karjeras izglītības procesā iesaistīt vecākus, plānojot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

	<ol style="list-style-type: none">9. Pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi.10. Sadarboties ar audzēkņu vecākiem (aizbildņiem) jaunā satura ieviešanā pirmsskolā;11. Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem.
Iestādes vide	<ol style="list-style-type: none">1. Saglabāt tradīcijas, kas saliedē Iestādes komandu un veicina Iestādei piederības sajūtu;2. Turpināt veidot iestādē motivējošo vidi;3. Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus pēc nepieciešamības.4. Turpināt radīt drošu, attīstošu un mācības veicinošu izglītības vidi gan telpās, gan pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, kas ir mainīga un pielāgota jaunajiem apstākļiem, ikviena audzēkņa mācīšanās, attīstības un socializācijas vajadzībām, palielinot viņa līdzdalības iespējas mācību procesā;5. Veikt 2 kāpņu telpu remontu 2021.gada iestādes budžeta ietvaros;6. Turpināt attīstīt iestādes teritorijas vidi maksimāli aprīkotu apmācībām ārā
Iestādes resursi	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot materiāli tehniskos resursus, mērķtiecīgi plānot finanšu resursu izmantošanu, nodrošinot kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu un iestādes ilgtermiņa attīstības izaugsmi;2. Nodrošināt visas grupas ar portatīvajiem datoriem.3. Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, veicināt pedagogu digitālo prasmju un svešvalodu apguvi;4. Organizēt apmācības pedagogiem veiksmīgai E-klases ieviešanai.
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu, veidojot darba grupas un iesaistot iestādes padomi kvalitatīvas plānošanas nodrošināšanai;2. Īstenot efektīvu iestādes darbības iekšējo vērtēšanu, nodrošinot katra pedagoga līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Iestādes vadības sadarbības ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Stiprināt līdzšinējās un izveidot jaunas sadarbības saites.

Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

N.Isate

01.10.2020